

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D7F102F13D3D3000000008381D0002
Владелец: РГГРУ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ
Действителен: с 14.12.2021 до 14.12.2022



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)

ПРИКАЗ

от 01.09.2021г.

№ 364В о/д

Старый Оскол

В целях введения в действие локальных нормативных актов СОФ МГРИ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального и высшего образования, Рабочей программы воспитания МГРИ и на основании Протокола № 6 от 31 августа 2021 года заседания Ученого Совета СОФ МГРИ п р и к а з ы в а ю :

1. Ввести в действие Рабочую программу воспитания СОФ МГРИ;
2. Рабочие программы воспитания по специальностям среднего профессионального образования:
 - 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики;
 - 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
 - 21.02.04 Землеустройство;
 - 21.02.08 Прикладная геодезия;
 - 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология;
 - 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений;
 - 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
 - 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых;
 - 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;

- 21.02.14 Маркшейдерское дело;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

3. Локальные акты, указанные в п. 1 и 2 настоящего Приказа, считать обязательными для исполнения для всех сотрудников СОФ МГРИ, - в части, касающейся выполняемой ими трудовой функции, с даты их утверждения.

4. Начальнику ОАИТ А.Э. Петросяну обеспечить размещение локальных актов на официальном сайте СОФ МГРИ.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С. И. Двоеглазов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
СОФ МГРИ
протокол № 6
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
СОФ МГРИ
№ 364^В о/д
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к ООП по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Старый Оскол, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №345 от 18.04.14 г., зарегистрированным Министерством юстиции рег. № 32507 от 30.05.14 г.

Авторы - составители:

Мищенко Е.А – заместитель директора по СПО

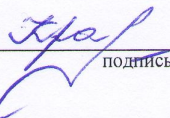
Гранкина М.С.- начальник воспитательно-социального отдела

Кравец Т.В. - руководитель ОПОП.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании преподавателей ОПОП, протокол от «01» июня 2021 г. № 11

Руководитель ОПОП:



подпись

Т.В. Кравец

ФИО

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ «31» августа 2021 г.

Начальник УМО:



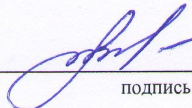
подпись

А.Л. Трубчанинова

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по СПО



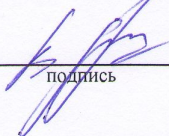
подпись

Е.А. Мищенко

ФИО

Совет родительской общественности и наставников, протокол от «31» августа 2021 г. № 3

Председатель



подпись

В.В. Афанасьев

ФИО

Студенческий совет СОФ МГРИ, протокол от «01» июля 2021 г. № 6

Председатель



подпись

И.С. Монаков

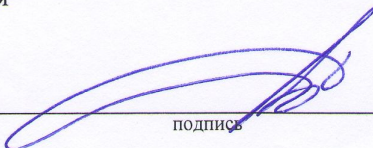
ФИО

Представитель работодателя

ООО «Техномаш»,

директор по производству

Место работы, должность



подпись

А.В. Дьяков

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	22
РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.03.Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституции Российской Федерации; Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№ 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.03.Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Минобрнауки России №345 от 18.04.2014г.; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"; Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр-827; Паспорта Национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16; Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной

	программы Российской Федерации "Развитие образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
Цели и задачи программы	Цель: создание воспитательного пространства, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи: - развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; - развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам; - развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; - создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор; - развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества; - воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии; - формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; - развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; - формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга; - реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций; - реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения; - развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества.
Сроки реализации программы	15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики на базе основного общего – 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по СПО, начальник воспитательно-социального отдела, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.
-----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций	Коды общих компетенций
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 02
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 03
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 04
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 06
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 07
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 08
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 09

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	---

	воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с дру-	ЛР 13

гими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 18
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 20

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессиональных модулей, учебных дисциплин	Коды общих компетенций реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов		
МДК. 01.01 Монтаж, наладка, техническое обслуживание и ремонт гидравлических и пневматических устройств и систем	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
УП.01.01 Учебная практика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,

	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 20
ПМ.02 Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
МДК. 02.01 Объемные гидравлические и пневматические приводы, гидропневмоавтоматика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
УП.02.01 Учебная практика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке		
МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПП.03.01 Производственная практика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
УП.04.01 Учебная практика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК9	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
БД. 01 Русский язык	ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ЛР4, ЛР 5, ЛР 13
БД.02 Литература	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12
БД.03 Родной язык	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13

БД.04 Иностранный язык	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8	ЛР 7, ЛР 8
БД.05 История	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
БД.06 Физическая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 6	ЛР 1 ЛР,9
БД.07 ОБЖ	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
БД.08 Астрономия	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	ЛР7
ПД. 09 Математика	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	ЛР4
ПД. 10 Информатика	ОК 1, ОК 2, ОК 5	ЛР4, ЛР10
ПД. 11 Физика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР10
ПОО 12 Химия	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР10
ОГСЭ. 01 Основы философии	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, К 6, ОК 7, ОК 8	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ. 02 История	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 1,5 ЛР,8
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР4,ЛР 5, ЛР 14
ОГСЭ. 06 Основы православной культуры	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ЛР 6, ЛР 8
ЕН. 01 Математика	ОК 2, ОК 6	ЛР 4. ЛР 14
ЕН. 02 Информационные технологии	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	ЛР 14, ЛР 16
ОП.01 Элементы гидравлических и пневматических приводов	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ЛР 14, ЛР 16
ОП.02 Гидромеханика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛР 14, ЛР 16
ОП. 03 Технологическое оборудование	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛР 14, ЛР 16
ОП. 04 Техническая механика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ЛР 14, ЛР 16
ОП.05 Материаловедение	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8	ЛР 14, ЛР 16

ОП. 06 Инженерная графика	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ЛР 14, ЛР 16
ОП.07 Электротехника и электроника	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	ЛР 10, ЛР 14
ОП. 08 Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 16, ЛР 17
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в нескольких направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Планируемые показатели эффективности для оценки достижения личностных результатов

№ п/п	Критерии/показатели Эффективности	По годам			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации, %..	100	100	100	100
2	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию, %.	100	100	100	100
3	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров, чел.	25	35	45	50
4	Количество социальных партнеров ,ед.	45	57	60	80
5	Доля трудоустроенных выпускников, %	75	80	90	100
6	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие	20	25	35	40
7	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, %	65	70	80	100
8	Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно-нравственной направленности направленности, %	70	80	90	100
9	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)	20	25	30	35
10	Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию, %	20	25	30	35
11	Доля обучающихся, включенных в творческие коллективы, %	20	30	40	50
12	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях	20	30	40	50

13	Доля победителей в проектах, мероприятиях различных уровней, направленных на развитие социальной активности, %	5	10	15	20
14	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг, от общего числа, %.	80	85	90	100
15	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне техникума, города, области, %	10	20	30	40
16	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся, %	20	30	40	50
17	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	1	0	0	0
18	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	0	0	0	0
19	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся, %	10	25	50	80
20	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля / человек	6	4	2	0
21	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов, %	1	0	0	0
22	Количество участников волонтерского движения, %	20	30	40	50
23	Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО», %	5	10	20	30
24	Количество вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления, %	10	20	30	40
25	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Основные направления воспитательной работы

<i>Гражданско – правовое и патриотическое воспитание</i>	
Характеристика	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание; 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; участие в акции Бессмертный полк; участие студентов в областном месячнике оборонно-спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда»; участие студентов в областном военно-патриотическом лагере; участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя; на уровне образовательной организации: участие в организации деятельности студенческого отряда содействия полиции «Сталь»; участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; участие в трудовых субботниках и десантах; на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
<i>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</i>	
Характеристика	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспи-	на уровне региона, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической

тательных мероприятий, реализуемых по направлению:	направленности (Студенческий фестиваль национальных культур); участие в областном празднике «День православной молодежи»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»; участие в кинопоказе в рамках проекта «Духовные ключи Старого Оскола»; на уровне образовательной организации: работа кружков, клубов по интересам; проведение фестиваля «Широкая масленица»; проведение студенческого праздника «Татьянин день»; на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 Марта, к выпускным мероприятиям, мастер классы и др.; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Характеристика	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, города: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках; на уровне образовательной организации: работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; на уровне учебной группы: проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

	кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
Задачи:	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, города: участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам, модулям. на уровне образовательной организации: проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа клубов профессиональной направленности; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад по дисциплинам, модулям; ежегодная научно-практическая конференция: «Малышевские чтения»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей. на уровне отделения экскурсии на предприятия города и региона; встречи с потенциальными работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики на уровне учебной группы: кураторские часы; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора и заведующего отделением за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

	индивидуальные беседы с обучающимся куратора группы, заведующего отделением, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.
Научно-просветительское	
Характеристика	Популяризация научных знаний, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
Задачи:	Совершенствование уровня знаний, практических навыков; развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора; овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; развитие индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний и реализации их в практике своей будущей профессиональной деятельности, содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизни; способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях; содействие правовой, профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан; формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу, своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях государственных органов и разъяснение целей принятия этих решений.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона: участие в областном Фестивале науки; участие в грантовых конкурсах и проектах. на уровне города: участие в региональной секции международной конференции «Молодые – наукам о Земле» участие в грантовых конкурсах и проектах; участие в олимпиадах и просветительских акциях; участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «КВИЗили-УМ», «РИСК»; участие в культурно-просветительских мероприятиях (просветительские лекции, встречи, вечера). на уровне образовательной организации: участие в мероприятиях по науке СОФ МГРИ; участие в географическом и историческом диктанте; участие в культурно-просветительских мероприятиях (просветительские лекции, встречи, вечера). на уровне учебной группы: предметные олимпиады; деловые и интеллектуальные игры; тематические викторины. на индивидуальном уровне обучающегося: Индивидуальная научно-исследовательская и проектная работа с обучающимися.

3.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профес-

сии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основной является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

3.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и приумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в СОФ МГРИ и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на официальном сайте СОФ МГРИ <http://www.sofmgri.ru>.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания в СОФ МГРИ осуществляет директор, заместитель директора по СПО, начальник воспитательно-социального отдела, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания, воспитатель общежития, кураторы студенческих групп, преподаватели осуществляющие образовательный процесс по реализации образовательного стандарта, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, социальные партнеры СОФ МГРИ, представители общественных организаций.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

СОФ МГРИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы СОФ МГРИ располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименование	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские/Полигоны	Оснащение по стандартам ФГОС. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующих действующим санитарным противопожарным правилам нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования

	учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Актальный зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; наличие эффективной системы вентиляции; обеспечение пожарной безопасности; соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	Наличие спортивного оборудования и инвентаря.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных консультаций, групповых занятий и релаксации.
Кабинет социального педагога	Для индивидуальной и групповой работы со студентами.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы

5.1. Анализ достижений личностных результатов, обучающихся

- анализируется вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий, количество мероприятий;
- анализируется участие и победы студентов в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- анализируется количество обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность, проектную деятельность;
- через выявление уровня воспитанности студентов;

5.2. Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся

- через проведение социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы филиала, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с кураторами, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

5.3. План действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

- проводится анализ воспитательной работы по группам;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в филиале;
- коррекция плана воспитательной работы на основе анализа воспитательного процесса в филиале.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проект- ная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественная линейка и кураторские часы, посвященные развитию профессионального образования России.	Студенты, преподаватели.	Площадь ЦМИ, геологический кампус.	Сотрудники ВСО, кураторы учебных групп.	ЛР 7, ЛР 14
2	Знакомство студентов первого курса с историей СОФ МГРИ. Кураторские часы на первом курсе, посвященные истории СОФ МГРИ, экскурсии в му-	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Кураторы, сотрудники ВСО	ЛР 2, ЛР 5

	зей СОФ МГРИ				
3	Беседы о будущей профессии (студенты 1 курса)	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Кураторы, преподаватели	ЛР 14, ЛР 16
	Ознакомление студентов 1 курса с правилами внутреннего распорядка				ЛР 3, ЛР 9
4	Вовлечение студентов в военно-патриотический клуб: «Альтаир», казачий военно-патриотический клуб «Георгиевский», клуб исторического фехтования «Стальной Оскол»; Клуб интернациональной дружбы, Клуб молодого избирателя.	Студенты, кураторы, преподаватели	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, педагоги ДО, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
5.	Вовлечение студентов в спортивные секции. Встречи со спортсменами. Участие в легкоатлетической эстафете и пробеге в честь Дня города	Студенты	Спортивный зал геологического кампуса	Руководитель физического воспитания	ЛР 9
6.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Города	Жители и гости города Старый Оскол	Территория геологического кампуса	Руководители ОПОП, сотрудники ВСО, ОДО и МД ОАО, Студсовет	ЛР 4, ЛР 5
ОКТАБРЬ					
7.	«Познай себя». Психологический тренинг «Что вы знаете о себе как о личности». Рекомендации студентам для их собственного развития и профессионального становления.	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, преподаватели СПО	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 18
8.	День солидарности в борьбе с	Студенты, студ-	Геологический кампус	Преподаватели и кура-	ЛР 1, ЛР 3

	терроризмом «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	совет		торы групп	
9.	Организация выставки в библиотеке, посвященной Дню рождения комсомола.	Студенты, преподаватели	Библиотека геологического кампуса	Заведующая библиотекой.	ЛР 5
10	Знакомство студентов 1 курса с библиотекой СОФ МГРИ, беседа со студентами о роли знаний в профессиональной деятельности.	Студенты	Библиотека геологического кампуса	Работники библиотеки	ЛР 14
11	Торжественное мероприятие в честь празднования Дня учителя: «С любовью к вам, учителя»	Студенты, участники кружков и клубов	Актный зал геологического кампуса	Сотрудники ВСО, педагоги отдела ДО и МД, студсовет	ЛР 6, ЛР 4
12	Студенческая акция «Мы против курения»	Студенты	Геологический кампус	Студсовет	ЛР 9
13	Эко-квест «Чистые игры»	Студенты	Парк «Геологов»	Сотрудники ВСО, кураторы групп, студсовет	ЛР 10
14	Участие в городском спортивном празднике посвященном Дню призывника.	Студенты		Руководитель физического воспитания, кураторы.	ЛР 1, ЛР 9
15	Областной фестиваль науки	Студенты, преподаватели		Руководители ОПОП	ЛР 14, ЛР 17
16	Дни науки в СОФ МГРИ	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Руководители ОПОП, студсовет	ЛР 14, ЛР 19
НОЯБРЬ					
17	Посвящение в студенты: викторина, посвященная образованию СОФ МГРИ «Университет, в котором я учусь».	Студенты 1 курса	Территория геологического кампуса	Сотрудники ВСО, студсовет, кураторы	ЛР 7
18	Кураторские часы «Я гражданин Российской Федерации»	Студенты	Геологический кампус	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2

19	Участие в географическом диктанте.	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Руководители ОПОП	ЛР 14
20	День правовых знаний. Профилактические беседы со студентами, проживающими в общежитии.	Студенты	Общежития Геологического кампуса	Сотрудники ВСО, отдела ДО и МД, кураторы групп, заведующие общежитиями	ЛР 15
21	Мастер-класс, посвященный празднованию Дня матери	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО	ЛР 6, ЛР 12
22	Кинопоказ в рамках проекта «Духовные ключи Старого Оскола»	Студенты, кураторы	Геологический кампус	Сотрудники ВСО	ЛР 5, ЛР 8
23	Посещение студентами выставки о спортивных достижениях образовательной организации	Студенты		Сотрудники ВСО и библиотеки	ЛР 9
24	Спортивный фестиваль ГТО среди групп нового набора	Студенты	Спортивный зал геологического кампуса	Руководитель физического воспитания	ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
25	Кураторский час «Что я могу сделать для Земли»	Студенты	Геологический кампус	Кураторы	ЛР 10
26	Новогодние праздничные акции	Студенты, преподаватели, сотрудники	Геологический кампус	Студсовет	ЛР 8
27	Концерт «Итоги года»	Студенты, преподаватели	Актный зал геологического кампуса	Преподаватели и кураторы групп, педагоги отдела ДО и МД, студсовет	ЛР 19, ЛР 20
ЯНВАРЬ					
28	Акция «Новогодний сюрприз»	Ветераны педагогического труда	г. Старый Оскол	Студсовет, сотрудники ВСО	ЛР 6
29	Студенческий праздник «Татьянин день» посвящен-	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, студсовет	ЛР 5

	ный Дню студентов				
ФЕВРАЛЬ					
30	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения г. Старый Оскол	Студенты, преподаватели	памятники г. Старый Оскол	Преподаватели и кураторы групп, студсовет	ЛР 5, ЛР 6
31	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества.	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Преподаватели и кураторы групп, студсовет, педагоги отдела ДО и МД.	ЛР 9, ЛР 1
32	Кураторские часы «Слава и память России», посвященные работе геодезистов и топографов в годы ВОВ.	Студенты	Геологический кампус	Кураторы	ЛР 13
33	Уроки мужества для студентов допризывного возраста	Студенты	Геологический кампус	Кураторы	ЛР 1, ЛР 9
34	Встречи с ветеранами локальных военных конфликтов. Участие в мероприятиях, посвященных выводу советских войск из Афганистана.	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, кураторы групп, студсовет	ЛР 15
35	Акция к Дню Защитника Отечества. Поздравление ветеранов, организация встреч с ветеранами.	Студенты, ветераны	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 6
36	Участие в Международном фестивале военной и патриотической песни «Афганский ветер»	Студенты	ЦМИ	Преподаватели и кураторы групп, педагоги отдела ДО и МД	ЛР 1, ЛР 6
37	Спортивный турнир по настольному теннису	Студенты	Спортивный зал геологического кампуса	Руководитель физического воспитания	ЛР 9
38	Участие в традиционном лыжном походе к Майсюковой	Студенты	памятник	Руководитель физического воспитания	ЛР 9

	будке				
39	«Студенческая масленица»	Студенты	Территория геологического кампуса	Сотрудники ВСО, кураторы групп, педагоги ДО, студсовет	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
МАРТ					
40	Подготовка фото и видео материалов о жизни СОФ МГРИ	Студенты	Геологический кампус	Студсовет	ЛР 7, ЛР 11
41	Кураторский час «Культура общения - культура жизни»	Студенты	Геологический кампус	Кураторы групп	ЛР 13, ЛР 19
42	Праздничный концерт, посвященный празднованию Международного женского дня	Студенты	актовый зал геологический кампус	Преподаватели и кураторы групп, педагоги отдела ДО и МД, студсовет	ЛР 5, ЛР 12
43	Региональная секция международной конференции «Молодые – наукам о Земле»	Студенты, преподаватели			ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20
44	Научно-практическая конференция «Новая техника с применением гидропривода на предприятиях региона»	Студенты, преподаватели		Руководитель ОПОП, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20
АПРЕЛЬ					
45	Праздничное мероприятие, посвященное Дню геолога	Студенты, преподаватели, сотрудники	Актовый зал геологического кампуса	Преподаватели и кураторы групп, педагоги отдела ДО и МД	ЛР 15, ЛР 16
46	Экскурсии в музеи КМА, ЛГОКа	Студенты	Музеи	Руководители ОПОП	ЛР 20
47	Конкурс рисунков и фотографий ко Дню геолога «Геология в фокусе»	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО и отдела ДО и МД	ЛР 11, ЛР 14
48	Студенческий фестиваль «Геослет»	Студенты, преподаватели	Территория Геологического кампуса	Руководители ОПОП, сотрудники ВСО и ОДО и МД, студсовет	ЛР 14, ЛР 17
49	Экологический субботник	Студенты	Территория Геологического	Сотрудники ВСО,	ЛР 10

			кампуса	студсовет	
50	Фотовыставка «Удивительный мир геологии»	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, студсовет	ЛР 11, ЛР 14
51	Фестиваль студентов разных национальностей	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, студсовет	ЛР 5, ЛР 8
52	Конкурс «Студенческая пасха»	Студенты, преподаватели	Геологический кампус	Студсовет, сотрудники ВСО	
МАЙ					
53	Студенческий фестиваль национальных культур	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники педагоги отдела ДО и МД, ВСО, студсовет	ЛР 5, ЛР 8
54	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в ВОВ (участие в митингах памяти, поздравление ветеранов, кураторские часы о роли геологов в годы войны и т.д.)	Студенты	Геологический кампус, памятники, соц.сети.	Студсовет, сотрудники ВСО, руководители ОПОП, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
55	Конкурс сочинений «Подвигам славны мои земляки»	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, кураторы	ЛР 1, ЛР 6
56	Международная акция «Синий платочек»	Студенты, жители города	Площадь ЦМИ	Сотрудники ВСО, педагоги ДО	ЛР 1, ЛР 6
57	Турнир по мини-футболу	Студенты	Спортивный зал геологического кампуса	Руководитель студенческого воспитания, студсовет	ЛР 9
58	ON-line олимпиада по русскому языку для иностранных студентов	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, студсовет	ЛР 14, ЛР 20
ИЮНЬ					
59.	Участие в днях здоровья	Студенты	Спортивный зал геологического кампуса	Руководитель физического воспитания	ЛР 9

60	Фестиваль иностранных обучающихся	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ОДО и МД, ВСО, студсовет	ЛР 8
61	Фото-челендж «Я-россиянин»	Студенты	Социальные сети	Студсовет	ЛР 2, ЛР 5

ИЮЛЬ					
62	Подведение итогов работы Студенческого совета	Студенты	Геологический кампус	Студсовет, сотрудники ВСО	ЛР 1 - ЛР 20
63	Торжественное вручение дипломов	Студенты	Геологический кампус	Сотрудники ВСО, руководители ОПОП, сотрудники ОКП и Д, педагоги ДО, студсовет.	ЛР 13 - ЛР 20

