

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Двоеглазов Семен Иванович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.02.2025 09:08:29  
Уникальный программный ключ:  
2cc3f5fd1c09cc1a69668dd98bc3717111a1a535



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Старооскольский геологоразведочный институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(СГИ МГРИ)**

Заместитель директора по СПО

\_\_\_\_\_ Е.А. Мищенко.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ИНФОРМАТИКА***

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности СПО**

***21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных  
ископаемых.***

2024 год

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разработан на основе рабочей программы, с учетом требований к освоению содержания учебной дисциплины «Информатика» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

**21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.**

Организация-разработчик  
Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Федорова Галина Николаевна, преподаватель СГИ МГРИ

ОДОБРЕН

Предметно-цикловой комиссией математики, физики, информатики

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.С. Гаврюшкина

РЕКОМЕНДОВАН

учебно-методическим отделом СГИ МГРИ

« 28 » февраля 2024 г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ О.Н. Полянская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>10</b>

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий, контрольных и проектных заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «Информатика» осуществляется проверка следующих умений:

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- уметь устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми общими компетенциями:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

***Профессиональные компетенции по профессии 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.***

**ПК 2.2.** Осуществлять документационное обеспечение работ по обработке и интерпретации наземных и скважинных геофизических данных.

**ПК 2.3.** Осуществлять обработку и интерпретацию наземных и скважинных геофизических данных.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятия
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверочная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверочная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять документационное обеспечение работ по обработке и интерпретации наземных и скважинных геофизических данных.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверочная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ПК 2.3.</b> Осуществлять обработку и интерпретацию наземных и скважинных геофизических данных.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверочная работа Выполнение экзаменационных заданий

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Раздел (тема) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды формируемых ОК, ПК
<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестирование	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Проверочная работа	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тестирование	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Проверочная работа	ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Тестирование	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Проверочная работа	ОК 01 ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность.	Тестирование	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Проверочная работа	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Тестирование	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Проверочная работа.	ОК 02
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Проверочная работа	ОК 02
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Самостоятельная работа	ОК 02
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Тестирование	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Тестирование	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Самостоятельная работа	ОК 02



Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Проверочная работа	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Проверочная работа	ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Проверочная работа	ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Самостоятельная работа	ОК 02
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Проверочная работа	ОК 02
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных</b>		
Темы 1.1 – 1.5. Модели данных. Визуализация данных. Потоки данных. Принятие решений на основе данных. Кейс анализа данных.	Тестирование	ОК 02
	Самостоятельная работа	ПК 2.2,
	Проверочная работа	ПК 2.3
	Проектная работа	
<b>Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python</b>		
Темы 2.1 – 2.7. Введение в язык программирования Python. Основные алгоритмические конструкции. Работа со списками и словарями. Аналитика данных. Анализ данных на практических примерах. Основы визуализации данных. Анализ больших данных в профессиональной сфере	Тестирование	ОК 02
	Устные ответы на вопросы	ПК 2.2,
	Задачи на составление программ на языке Python.	ПК 2.3
	Рефераты	

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1 Материалы для проведения входного контроля

Фонд оценочных средств для входного контроля Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

№1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента. Ответ \_\_\_\_\_

№2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

№3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

№4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			

В	3		1	2	6
С		1			3
Д		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

№5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 11221 – это алгоритм: прибавь 3 прибавь 3 умножь на 2 умножь на 2 прибавь 3 который преобразует число 1 в 43.). Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них. Ответ \_\_\_\_\_

№6. Ниже приведена программа, записанная на трех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO")   end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO") </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

№7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /

7) .jpg  
 Ответ \_\_\_\_\_

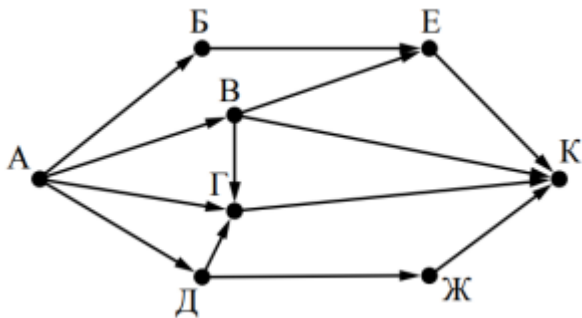
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

№9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

№10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную 13 систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов: № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ответ

Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Критерии оценки

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

3.2 Материалы для проведения текущего контроля.

## **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека**

### **Тема.1.1. Информация и информационные процессы**

#### **Тестирование.**

Выберите нужный ответ (ответы)

**№1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:**

- а. последовательность знаков некоторого алфавита;
- б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком сведения, содержащиеся в научных теориях

**№2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**

- а. достоверной;
- б. актуальной;
- в. объективной;
- г. полезной;
- д. понятной

**№3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а. понятной;
- б. достоверной;
- в. объективной;
- г. полной;
- д. полезной

**№4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а. полезной;
- б. актуальной;
- в. достоверной;
- г. объективной;
- д. полной

**№5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**

- а. понятной;
- б. актуальной;
- в. достоверной;
- г. полезной;
- д. полной

**№6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

- а. полезной;
- б. актуальной;
- в. полной;
- г. достоверной;
- д. понятной

**№7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. достоверной;
- д. понятной

**№8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- в. быденную, производственную, техническую, управленческую; визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

г. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**№9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:**

- а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- в. обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

**№10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:**

- а. школьный учебник;
- б. фотография;
- в. телефонный разговор;
- г. картина;
- д. чертеж

**№11. По области применения информацию можно условно разделить на:**

- а. текстовую и числовую;
- б. визуальную и звуковую;
- в. графическую и табличную;
- г. научную и техническую;
- д. тактильную и вкусовую

**№12. Какое из высказываний ложно?**

- а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
- б. для обмена информацией между людьми служат языки.
- в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
- г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
- д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

**№13. Каждая знаковая система строится на основе:**

- а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
- б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
- в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; правил синтаксиса алфавита.

**№14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:**

- а. двоичная система счисления
- б. языки программирования
- в. кириллица
- г. китайский язык
- д. музыкальные ноты
- е. русский язык
- ж. дорожные знаки
- з. код азбуки Морзе.

**№15. Информационными процессами называются процессы, связанные с ...**

- а. определенными операциями над информацией
- б. передачей и обработкой информации
- в. сбором и хранением информации

**№16. Информационные процессы характерны для...**

- а. живой природы
- б. общества
- в. человека

г. технических устройств

**№17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?**

- а. знания о законах функционирования информационной среды
- б. принцип узкой специализации
- в. знания об информационной среде
- г. умение ориентироваться в информационных потоках

**№18. Установите соответствие:**

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

**№19. Информационная культура - это ... человека работать с информацией средствами новых информационных технологий.**

- а. умение
- б. потребность
- в. способность
- г. умение и потребность

**№20. Информационная деятельность людей приводит к формированию.**

- а. информационного общества
- б. научно- технического общества
- в. информационной культуры

**Ключ к проверке работы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	б	г	в	д	г	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	в	абджз	а	абвг	б	а2 64 в3 г1 д3	г	а

**Критерии оценки**

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

**Тема 1.2. Подходы к измерению информации.**

Проверочная работа

**Вариант 1.**

**Задание №1.**

В корзине лежит 16 шаров разного цвета. Сколько информации несет сообщение, что достали белый шар?

**Задание №2.**

**№2.** Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Какой объем информации в килобайтах содержат 10 страниц текста, если на каждой странице расположено 32 строки по 64 символа в строке?

### **Задание №3.**

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 21 символов и содержащий только символы A, D, F, H, X, Y, Z. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объём памяти в байтах, отводимый этой программой для записи 40 паролей.

### **Задание №4.**

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт, одно и то же для всех пользователей.

Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 320 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число - количество байт.

### **Задание №5.**

В некоторой стране автомобильный номер длиной 8 символов составляют из заглавных букв (задействовано 20 различных букв) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 40 номеров. (Ответ дайте в байтах.)

### **Задание №6.**

**Дайте ответы на вопросы:**

- 1) *В чем состоит суть содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации?*
  - а) Количество информации, содержащейся в последовательности символов, определяется минимально возможным количеством двоичных знаков, необходимых для кодирования этой последовательности, безотносительно к содержанию представленной информации.
  - б) Величина неопределенности некоторого события - это количество возможных результатов (исходов) данного события
  - в) Количество информации - сообщение, уменьшающее неопределенность в 2 раза, которое несет 1 бит
  - г) Количество информации - это последовательность символов (букв, цифр, кодов цвета точек изображения и т.д.) некоторого алфавита
- 2) *Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении?*
- 3) *Укажите верный знак сравнения ( $>$ ,  $<$ ,  $+$ ) 4 Мбайт ... 0,5 Гбайт:*
- 4) *Укажите верное соотношение:*
  - а) 1 Гбайт = 1024 кбайт
  - б) 1 бит = 1024 байт
  - в) 1 Кбайт = 1024 байт
- 5) *Выберите строку, в которой единицы измерения информации представлены по возрастанию:*
  - а) килобайт, мегабайт, гигабайт
  - б) байт, бит, килобайт
  - в) байт, мегабайт, килобайт

### **Вариант 2.**

#### **Задание №1.**

Какое количество информации несет в себе сообщение о том, что нужный вам файл находится на одном из 8 дисков?

#### **Задание №2.**

Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?



### Задание №3.

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 12 символов и содержащий только символы А, Б, В, Г, Д, Е. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите, сколько байт необходимо для хранения 20 паролей.

### Задание №4.

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 20 символов и содержащий только символы из 10-символьного набора: А, В, С, D, Е, F, G, H, K, L. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт, одно и то же для всех пользователей.

Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 300 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число - количество байт.

### Задание №5.

В некоторой стране автомобильный номер длиной 6 символов составляют из заглавных букв (используются только 33 различных буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров. (Ответ дайте в байтах.)

### Задание №6.

**Дайте ответы на вопросы:**

1) *В чем состоит суть алфавитного подхода к измерению информации?*

- а) Количество информации, содержащейся в последовательности символов, определяется минимально возможным количеством двоичных знаков, необходимых для кодирования этой последовательности, безотносительно к содержанию представленной информации.
- б) Величина неопределенности некоторого события - это количество возможных результатов (исходов) данного события
- в) Количество информации - сообщение, уменьшающее неопределенность в 2 раза, которое несет 1 бит
- г) Количество информации - это последовательность символов (букв, цифр, кодов цвета точек изображения и т.д.) некоторого алфавита

2) *Приведите формулу подсчета количества информации при уменьшении неопределенности знания.*

3) *Укажите верный знак сравнения (>, <, +) 1 кб ... 1000 байт:*

4) *Выпишите верное соотношение:*

- а) 1 Тбайт = 1024 Гбайт
- б) 1 Гбайт = 1024 кбайт
- в) 1 Мбайт = 1024 байт

5) *Выпишите строку, в которой единицы измерения информации представлены по убыванию:*

- а) килобайт, мегабайт, гигабайт
- б) байт, бит, килобайт
- в) гигабайт, мегабайт, килобайт

### Ключ к проверке работы

#### Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4	15	320	10	200	в	$I = K \cdot i$	<	в	а
---	----	-----	----	-----	---	-----------------	---	---	---

### Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	100	5	625	г	$N=2^i$	>	а	в

## Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

### Тестирование.

Выберите нужный ответ (ответы)

#### №1. Тактовая частота процессора – это:

- а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
- б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
- в. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
- г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

#### №2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором?

- а. оперативную память
- б. контроллеры
- в. материнскую плату
- г. системный блок

#### №3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы:

- а. шина управления
- б. шина адреса
- в. шина данных
- г. шина контроллеров

#### №4. Оперативная память ПК работает...

- а. быстрее, чем внешняя
- б. медленнее, чем внешняя
- в. одинаково по скорости с внешней памятью

#### №5. Внешняя память компьютера является...

- а. энергозависимой
- б. постоянной
- в. оперативной
- г. энергонезависимой

#### №6. Основная характеристика процессора - это...

- а. производительность
- б. размер
- в. температура
- г. цена

#### №7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- а. числовую информацию;
- б. текстовую информацию;
- в. звуковую информацию;
- г. графическую информацию.

#### №8. Укажите верное высказывание:

- а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

- б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
- в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
- г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

**№9. Состав устройств, подключенных к компьютеру, называется...**

- а. конфигурацией
- б. архитектурой
- в. дизайном

**№10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.**

- а. 1 поколение
- б. 2 поколение
- в. 3 поколение
- г. поколение

**№11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?**

- а. Altair 8800
- б. IBM/370
- в. Apple Lisa
- г. Apple – 1

**№12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:**

- а. 40-е годы XX в.
- б. 50-е годы XX в.
- в. 80-е годы XX в.
- г. 90-е годы XX в.

**№13. Укажите верное высказывание:**

- а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- в. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
- г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

**№14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:**

- а. машинное слово;
- б. регистр;
- в. байт;
- г. файл.

**№15. При выключении компьютера вся информация стирается:**

- а. на флешке;
- б. в облачном хранилище;
- в. на жестком диске;
- г. в оперативной памяти

**№16. Преимущества открытой архитектуры компьютера заключаются в том, что пользователь получает возможность...**

- а. выбрать конфигурацию компьютера
- б. расширить систему, подключив к ней новые устройства
- в. модернизировать систему, заменив любое устройство более новым
- г. все три пункта одновременно

**№17. Что относится к основным характеристикам компьютера?**

- а. размер

- б. тип процессора
- в. дизайн
- г. тактовая частота
- д. разрядность
- е. объем оперативной памяти
- ж. характеристики периферийных устройств

**№18. Виды сканеров...**

- а. ручные
- б. многофункциональные
- в. листопротяжные
- г. планшетные
- д. барабанные

**№19. Плоттеры (графопостроители) предназначены для...**

- а. для создания или копирования рисунков и фотографий как на листе бумаги, после чего изображение преобразуется в цифровую форму
- б. вывода графической информации, создания схем, чертежей, графики, карт, трехмерных изображений

**№20. К манипуляторам относятся...**

- а. мышь
- б. трекбол
- в. световое перо
- г. тачпад
- д. джойстик

**Ключ к проверке работы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	а	б	а	а	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	в	г	г	а,б,в	а,в,г,д	б	а,б,г,д

**Критерии оценки**

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

**Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.**

Самостоятельная работа

**Вариант 1.**

**Задание №1.**

Перевести число 10001100<sub>2</sub>из двоичной системы в системы с основанием 8, 10, 16.

**Задание №2.**

Перевести число 2058 из восьмеричной системы в системы с основанием 2, 10, 16.

**Задание №3.**

Перевести число 155 из десятичной системы в системы с основанием 2, 8, 16.

**Задание №4.**

Перевести число 8916из шестнадцатеричной системы в системы с основанием 2, 8, 10.

**Задание №5.**

Текст длиной 32768 символов закодирован с помощью алфавита, содержащего 64 символа. Сколько килобайт занимает в памяти этот текст?

**Задание №6.**

Сообщение длиной 28672 символа занимает в памяти 21 Кбайт. Найдите мощность алфавита, который использовался при кодировании.

**Задание №7.**

Рисунок размером 92 на 2048 пикселей закодирован с палитрой 2 цвета. Сколько килобайт занимает в памяти рисунок без учёта сжатия?

**Задание №8.**

Рисунок размером 512 на 384 пикселей занимает в памяти 168 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.

**Задание №9.**

Дан черно-белый растровый рисунок:


Запишите шестнадцатеричный код, соответствующий этому рисунку.

**Задание №10.**

Звук длительностью 2 минуты оцифрован с частотой 11000 Гц. Разрядность кодирования - 24 бита. Определите размер полученного файла в Мбайтах. Результат округлите до двух цифр после запятой.

**Вариант 2.**

**Задание №1.**

Перевести число  $11000111_2$  из двоичной системы в системы с основанием 8, 10, 16.

**Задание №2.**

Перевести число  $346_8$  из восьмеричной системы в системы с основанием 2, 10, 16.

**Задание №3.**

Перевести число  $137$  из десятичной системы в системы с основанием 2, 8, 16.

**Задание №4.**

Перевести число  $D6_{16}$  из шестнадцатеричной системы в системы с основанием 2, 8, 10.

**Задание №5.**

Текст длиной 57344 символов закодирован с помощью алфавита, содержащего 32 символа. Сколько килобайт занимает в памяти этот текст?

**Задание №6.**

Сообщение длиной 10240 символов занимает в памяти 5 Кбайт. Найдите мощность алфавита, который использовался при кодировании.

**Задание №7.**

Рисунок размером 448 на 128 пикселей закодирован с палитрой 2 цвета. Сколько килобайт занимает в памяти рисунок без учёта сжатия?

**Задание №8.**

Рисунок размером 128 на 128 пикселей занимает в памяти 6 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.

**Задание №9.**

Дан черно-белый растровый рисунок:


Запишите шестнадцатеричный код, соответствующий этому рисунку.

**Задание №10.**

Звук длительностью 1 минута оцифрован с частотой 11000 Гц. Разрядность кодирования - 16 бит. Определите размер полученного файла в Мбайтах. Результат округлите до двух цифр после запятой.

**Ключ к проверке работы**

**Вариант 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
214 <sub>8</sub>	10000101 <sub>2</sub>	10011011 <sub>2</sub>	10001001 <sub>2</sub>	24	64	23	128	4450408	3,78
140	133	233 <sub>8</sub>	211 <sub>8</sub>						
8C <sub>16</sub>	85 <sub>16</sub>	9B <sub>16</sub>	137						

#### Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
307 <sub>8</sub>	11100110 <sub>2</sub>	10001001 <sub>2</sub>	11010110 <sub>2</sub>	35	16	7	8	5450414	1,26
199	230	211 <sub>8</sub>	326 <sub>8</sub> 214						
C7 <sub>16</sub>	E6 <sub>16</sub>	89 <sub>16</sub>							

### Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

#### Проверочная работа

##### Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Рассуждение».
2. Какие формулы называются равносильными?
3. Какая логическая связка соответствует дизъюнкции?
4. Что такое таблица истинности?
5. Виды логических операций.

##### Задание №2.

Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно истинно: «Даша, Маша и Наташа дежурят в СОФ МГРИ».

##### Задание №3.

Вычислите  $\frac{22!}{20!2!}$

##### Задание №4.

Несколько стран в качестве символа своего государства решили использовать флаг в виде трех горизонтальных полос одинаковых по ширине, но разных по цвету: белый, синий, красный. Сколько стран могут использовать такую символику при условии, что у каждой страны свой, отличный от других, флаг?

##### Задание №5.

Из шести землеустроителей двух необходимо отправить на курсы повышения квалификации. Сколькими способами это можно сделать?

##### Вариант 2

##### Задание №1.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Высказывание».
2. Что такое логическое выражение?
3. Какие формулы называются тавтологиями?
4. Какая логическая связка соответствует эквивалентности?
5. Как выглядит таблица истинности для дизъюнкции?

##### Задание №2.

Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно ложно: «Если будет дождь, то я возьму зонт».

##### Задание №3.

Вычислите  $\frac{10!}{8!2!}$

##### Задание №4.

Студенты 1 курса изучают 10 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на один день, чтобы в нем было 4 различных предмета?

### Задание №5.

В группе 7 студентов успешно занимаются математикой. Сколькими способами можно выбрать из них двоих для участия в олимпиаде по предмету?

#### Ключ к проверке работы

##### Вариант 1

Задание №2. A= «Даша дежурит в СОФ МГРИ», B= «Маша дежурит в СОФ МГРИ», C= «Наташа дежурит в СОФ МГРИ». При A=1, B=1 и C=1 выражение истинно, т.к. это конъюнкция

Задание №3. 1,231

Задание №4.  $P_3=3!=3*2*1=6$

Задание №5.  $C_6^2 = \frac{6!}{2!4!} = 15$

##### Вариант 2

Задание №2. A= «Будет дождь», B= «Я возьму зонт».

При A=1 и B=0 выражение ложно, т.к. (импликация)

Задание №3. 45

Задание №4.  $A_{10}^4 = \frac{10!}{(10-4)!} = 5040$

Задание №5.  $C_7^2 = \frac{7!}{5!2!} = 21$

### Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

#### Тестовые задания.

Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

**1. Как называется комплекс аппаратных и программных средств, реализующих обмен информацией между ПК?**

- а) компьютерная линия
- б) компьютерная сеть
- в) компьютеризированная сеть

**2. Что используется для общего доступа пользователей сети?**

- а) клиент
- б) рабочая станция
- в) сервер

**3. Сеть, объединяющая несколько компьютеров, позволяющая использовать ресурсы компьютеров и подключённых к сети периферийных устройств, называется:**

- а) замкнутая
- б) региональная
- в) локальная

**4. Какой канал связи обеспечивает высокоскоростную передачу?**

- а) оптоволокно
- б) стекловолокно
- в) двужильный кабель

**5. Данные в сети передаются пакетами размером не более:**

- а) 1,5 Байт
- б) 1,5 Кб
- в) 1,5 Гб

**6. Что должен иметь каждый компьютер или принтер, подключенный к локальной сети?**

- а) сетевой адаптер
- б) маршрутизатор
- в) коммутатор

**7. Как называется схема соединения компьютеров в сети?**

- а) мифология сети
- б) топология сети
- в) база данных

**8.Какую топологию имеет сеть на основе сервера?**

- а) звезда
- б) общая шина
- в) кольцо

**9. Одноранговыми называются сети:**

- а) соединённые одним кабелем
- б) соединённые через сервер
- в) в которых все компьютеры равноправны

**10. С чем соединяются все компьютеры в одноранговых локальных сетях с топологией звезда?**

- а) маршрутизатором
- б) концентратором
- в) модемом

**11. Основная функция сетевого адаптера:**

- а) подача напряжения к компьютеру
- б) обеспечение точки доступа
- в) приём и передача информации из сети

**12. Веб — страницы передаются по протоколу:**

- а) HTTP
- б) SMTP
- в) HTML

**13. Домашняя страница - это...:**

- а) страница, созданная пользователем и размещена в сети Интернет
- б) сайты современных веб — порталов
- в) определенная страница, установленная в настройках браузера, с которой пользователь начинает работу в WWW

**14. Интернет — браузеры предназначены:**

- а) для подключения к сети Интернет
- б) для просмотра HTML — документов
- в) для просмотра о f- line веб — страницы, загруженной из сети Интернет

**15. Что обозначает сокращение ЛВС?**

- а) локальная вычислительная сеть
- б) локальная выдающая сеть
- в) локальная внешняя сеть

**16. Укажите скорость передачи среднескоростной сети:**

- а) до 100Мбайт/с
- б) до 100Мбит/с
- в) до 1000Мбит/с

**17. Глобальная сеть:**

- а) это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
- б) это система связанных между собой компьютеров
- в) это система связанных между собой локальных сетей

**18. Определите вид топологии:**

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

**19. Установите соответствие между устройствами и их назначением**

1 Устройство для передачи пакета данных только	А Шлюз
--	--------



тому узлу, которому он предназначен.	
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

20. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

- а) коммутатор
- б) концентратор
- в) адаптер
- г) маршрутизатор

Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	а	б	а	б	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	б	а	б	а	1б,2в,3а	1б,2г,3а	г

Тема 1.7. Службы Интернета

Самостоятельная работа

Задание №1.

На сервере info.edu находится файл list.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами *a, b, c... g* (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете без пробелов.

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>
info	list	://	.doc	ftp	.edu	/

Задание №2.

№1. Для поиска информации в Интернете используют:

- а) поисковые системы общего назначения
- б) различные механизмы поиска
- в) специальные поисковые серверы

№2. Если в чате, форуме, гостевой книге Вас оскорбили или умышленно обидели, то нужно (выберите 2 ответа)

- а) обидеться и уйти
- б) ответить в том же стиле
- в) пожаловаться администратору
- г) не поддаваться на провокацию

№3. По какому протоколу осуществляется передача файлов в сети Интернет?

- а) по модему
- б) E-mail
- в) HTTP
- г) FTP

№4. POP3, SMTP — это протоколы

- а) электронной почты
- б) служб телеконференция
- в) Интернет-телефонии
- г) форумов прямого общения

**№5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@school.msk.ru. Укажите имя владельца этого электронного адреса.**

- а) user
- б) school.msk
- в) school.msk.ru
- г) username

**№6. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то:**

- а) URL-адреса документов могут быть слишком большим
- б) URL-адреса документов могут не найти
- в) URL-адреса документов могут быть слишком маленькими

**№7. К чему сводится поиск информации в каталоге?**

- а) к информационным порталам
- б) к современным поисковым системам
- в) к выбору определенного каталога

**№8. Что осуществляется с помощью специальных программ-роботов?**

- а) поисковые системы общего назначения
- б) поиск по ключевым словам
- в) заполнение баз данных поисковых систем

**№9. Браузер-это:**

- а) поисковая программа которая является частью поисковой системы
- б) программа которая помогает перемещаться по интернету
- в) Web-страница

**№10. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения?**

- а) разделы
- б) графу
- в) список разделов каталога

**№11. Что не является типом поиска?**

- а) поиск по всем словам
- б) поиск по любому из слов
- в) поиск по образу

**№12. Поисковой системой не является:**

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler

**№13. Что не является браузером?**

- а) Rambler
- б) Mozilla firefox
- в) Google Chrome

**№14. Чтобы найти стих в Интернете, зная его часть, наиболее оптимальным способом, необходимо использовать поиск по:**

- а) любому слову из предложения
- б) фразе со знаками или без знаков препинания
- в) инициалам автора стихотворения

**15. Режим связи с Web-сервером в реальном времени:**

- а) off-line режим
- б) нет такой связи
- в) on-line режим

### **Задание №3.**

**Поиск информации в Интернете.**

**А) Найдите значение следующих терминов и оформите таблицу:**

Термин	Определение
<i>Геофизический мониторинг</i>	
<i>Магнитное поле</i>	
<i>Сейсмоволновое поле</i>	

<i>Геофизика</i>	
<i>Магнитосфера</i>	
<i>Пульсации магнитные</i>	
<i>Диэлектрическая проницаемость</i>	
<i>Проводимость продольная суммарная</i>	
<i>Коэффициент Пуассона</i>	
<i>Модуль Юнга</i>	

**Б) Выполните поиск информационного объекта в сети Интернет**

1. Произведите простой поиск информации по ключевым словам «Организация геофизических работ» в Яндекс, Rambler, АПОРТ. Количество найденных результатов запишите в табличку:

Яндекс ( <a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a> )	
Rambler ( <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a> )	
АПОРТ ( <a href="http://www.aport.ru">http://www.aport.ru</a> )	

2. Осуществите контекстный поиск (поиск по точной фразе) по ключевым словам «Геофизическое оборудование». Запишите запрос, удовлетворяющий данному условию и результат выполнения.

3. Выполните поиск информации по ключевым словам «Геофизические организации и объекты», но с помощью операторов расстояния задайте поиск так, чтобы слова «Геофизические» и «объекты» стояли рядом. Запишите запрос, удовлетворяющий данному условию и результат выполнения.

4. Выполните поиск документов, в которых ключевые слова «Профессия Геофизик» находятся в заголовке. Запишите запрос, удовлетворяющий данному условию и результат выполнения.

5. Найдите информацию о том, в каких учебных заведениях Белгородской области можно получить профессию «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых».

**Ключ к проверке работы**

Задание №1. **esafghd**

Задание №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в,г	г	а	г	а	в	в	б	в	в	б	а	б	в

Задание №3.

Термин	Определение
<i>Геофизический мониторинг</i>	— слежение, оценка и прогнозирование природно-техногенных процессов по изменениям связанных с ними физических полей.
<i>Магнитное поле</i>	— материальная среда взаимодействия магнитных масс, описываемого законом Кулона.
<i>Сейсмоволновое поле</i>	— материальная среда упругих колебаний вследствие деформаций, возникающих в природных объектах в результате ударов, взрывов, землетрясений и т.д.
<i>Геофизика</i>	— фундаментальная наука, ориентированная на изучение влияния физических полей Земли.

<b>Магнитосфера</b>	— область вокруг Земли, занятая магнитным полем.
<b>Пульсации магнитные</b>	— коротко периодные вариации от токовых вихрей верхней части атмосферы.
<b>Диэлектрическая проницаемость</b>	— коэффициент пропорциональности между электрической индукцией и напряженностью электрического поля, показывающий во сколько раз уменьшается сила взаимодействия электрических зарядов при переносе их из вакуума в исследуемую среду.
<b>Проводимость продольная суммарная</b>	— сумма продольных проводимостей отдельных слоев (отношение толщины к удельному электрическому сопротивлению) при протекании тока вдоль напластования.
<b>Коэффициент Пуассона</b>	— отношение относительного сжатия к относительному растяжению.
<b>Модуль Юнга</b>	— коэффициент, характеризующий сопротивление горной породы растяжению или сжатию.

### **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.**

#### Проверочная работа.

**Задание 1. Создайте свой почтовый ящик на Яндексе (или войдите в него).**

**Задание 2. Выполните предложенный вариант создания собственной папки в облаке:**

1. Перейдите на сервис Яндекс.Диска по ссылке <http://disk.yandex.ru/>
2. Скачайте необходимый для вашей операционной системы файл установки (обычно операционная система определяется автоматически) и установите на компьютер.
3. После установки программы войти в аккаунт, используя почтовый ящик от Яндекс почты (логина и пароль от почтового аккаунта).
4. Выбрать расположения папки для хранения файлов. По умолчанию она располагается на системном диске. Для смены папки нажмите «Настроить расположение папки» и с помощью кнопки «изменить» указываете папку. Нажимаете кнопку «начать работу».
5. Если все настройки были сделаны правильно, начнется скачивание всех хранящихся файлов на локальный диск (конечно, если они у вас там уже были). Вы заметите появление нового значка (летающей тарелки) в системном трее (в правом нижнем углу экрана).
6. Ждем. Нажимаем «Готово» и знакомимся с содержанием вашего Яндекс.Диска.
7. Загрузите на Яндекс.Диск любой файл из ваших файлов документов или рисунков.
8. Но, если мы хотим сразу увеличить доступное нам пространство, мы должны разместить в выделенной папке, хотя бы один файл. Загружаем файл.
9. По-умолчанию, новому пользователю предлагается 10 Гбайт дискового пространства в облаке. Создавая папку в 10 Гбайт вы должны быть уверены, что на вашем диске хватит места для размещения папки такого же размера.
10. Если вы не используете программу на компьютере для управления вашим диском, Яндекс предусмотрел возможность производить все операции с файлами и папками через веб-интерфейс.
11. Для операций над файлом или папкой, необходимо выделить их. После выделения справа появиться контекстное меню с возможными действиями: удалить; поделиться (предоставить доступ к файлу/папке другому пользователю скопировав ссылку); поделиться в социальных сетях.
12. Правой кнопкой мыши на значке вашего файла вызовите контекстное меню, выберите команду «поделиться», скопируйте появившуюся ссылку и отправьте ее преподавателю.

**Задание 3. Работа с Яндекс.Диском**

1. На **Рабочем столе** создать папку с именем *ПР*, в папке создать *Документ Microsoft Word* с именем *Отчет\_Практическая работа*.
2. Войдите в аккаунт на сервисе ЯндексДиск. (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа*).

3. Создайте папку и загрузите на Яндекс.Диск любой файл из ваших файлов документов или рисунков. (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа* ).
4. Поделитесь ссылкой на загруженный файл с одноклассниками с помощью эл. почты. (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа*).
5. Ознакомьтесь с Яндекс сервисами. (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа*).
6. Попробуйте специальный поиск на сервисе Яндекс. (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа*).
7. Перейдите в сервис Яндекс.Новости (узнайте актуальную информацию в разделе политика) (сделайте скриншот и поместите его в документ *Отчет\_Практическая работа*).
8. Сохранить документ *Отчет\_Практическая работа*. Выйти из своего аккаунта, закрыть браузер.

#### **Задание 4. Совместная работа с проектом документа в Яндекс-Диске.**

1. Загрузите документ в вашу учетную запись Яндекс-Диска.
2. Откройте документ и выберите опцию «Настроить доступ».
3. В появившемся окне выберите Редактирование. Нажмите кнопку, введите адрес электронной почты тех, с кем вы хотите совместно работать над документом.
4. Добавьте комментарий или сообщение для вашего приглашенного участника. Нажмите кнопку «Отправить», чтобы отправить приглашение. Ваши участники получают уведомление по почте о том, что вы поделились документом с ними. Они смогут открыть документ и работать над ним с помощью своей учетной записи Яндекс-Диск. Каждый участник сможет видеть изменения, внесенные другими участниками, и работать над документом в режиме реального времени.

#### **Задание 5. Ответьте на вопросы:**

1. Дайте определение понятия «облачные технологии».
2. Дайте определение Яндекс.Диск.
3. Назовите методы работы с Яндекс.Диск.
4. Какие еще облачные хранилища вам знакомы?
5. Для чего необходимы облачные хранилища?

### **Тема 1.9. Информационная безопасность**

#### **Тестовые задания.**

Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

#### **1. Под информационной безопасностью понимается:**

- а) Защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре
- б) Программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия
- в) Нет верного ответа

#### **2. Защита информации:**

- а) Небольшая программа для выполнения определенной задачи
- б) Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
- в) Процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

#### **3. Информационная безопасность зависит от:**

- а) Компьютеров, поддерживающей инфраструктуры
- б) Пользователей
- в) Информации

#### **4. Конфиденциальностью называется:**

- а) Защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
- б) Описание процедур
- в) Защита от несанкционированного доступа к информации

**5. Что такое политика безопасности?**

- а) Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности
- б) Широкие, высокоуровневые заявления руководства
- в) Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

**6. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:**

- а) Контрмер и защитных механизмов
- б) Процедур безопасности и шифрования
- в) Технических и нетехнических методов

**7. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:**

- а) Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
- б) Внедрение управления механизмами безопасности
- в) Классификацию данных после внедрения механизмов безопасности

**8. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков?**

- а) Выявление рисков
- б) Делегирование полномочий
- в) Количественная оценка воздействия потенциальных угроз

**9. Виды информационной безопасности:**

- а) Персональная, корпоративная, государственная
- б) Клиентская, серверная, сетевая
- в) Локальная, глобальная, смешанная

**10. Что называют защитой информации?**

- а) Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- б) Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- в) Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

**11. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?**

- а) Актуальность
- б) Аутентичность
- в) Целостность
- г) Конфиденциальность

**12. К показателям информационной безопасности относятся:**

- а) Дискретность
- б) Целостность
- в) Конфиденциальность
- г) Доступность
- д) Актуальность

**13. Установите соответствие**

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

**14. Лицензия на программное обеспечение – это:**

- а) Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- б) Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
- в) Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- г) Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

**15. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?**

- а) Уязвимость
- б) Слабое место системы
- в) Угроза
- г) Атака

**16. Пароль пользователя должен:**

- а) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- б) Содержать только буквы
- в) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- г) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

**17. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:**

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

**18. Шифрование информации это:**

- а) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- б) Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- в) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- г) Процесс преобразования информации в машинный код

**19. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право**

- а) Управление доступом
- б) Конфиденциальность
- в) Аутентичность
- г) Целостность
- д) Доступность

**20. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?**

- а) Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
- б) Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- в) Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
- г) Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

**Ключ к проверке работы**





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	б	в	а	б	а	а,б,в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б в г	1б 2а 3в	в	в	а	1а 2г 3д 4б 5в	а	б	а

**Раздел 2. Использование программных систем и сервисов**  
**Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.**

Проверочная работа (выполняется на компьютере)





**Создайте в текстовом процессоре MS Word документ по предложенному образцу.**

- I. Алексеева Ирина
- II. Иванова Алена
- III. Козлова Ольга
- IV. Сергеева Мила
- V. Тулинова Маша
- VI. Харламова Вика

- А. Печатные издания:**
-  Учебники;
  -  Хрестоматии;
  -  Дидактические материалы;
  -  Репродукции картин.

- ♈ - овен;
- ♉ - телец;
- ♊ - близнецы;
- ♋ - рак;

- A. Алексеева Ирина
- B. Иванова Алена
- C. Козлова Ольга
- D. Сергеева Мила
- E. Тулинова Маша
- F. Харламова Вика

- В. Аудиовизуальные средства обучения:**
-  Диафильмы;
  -  Кинофильмы;
  -  Аудиокассеты;
  -  Компьютерные программы.

- ♊ - лев;
- ♋ - дева;
- ♌ - весы;
- ♍ - скорпион;

- 1) Алексеева Ирина
- 2) Иванова Алена
- 3) Козлова Ольга
- 4) Сергеева Мила
- 5) Тулинова Маша
- 6) Харламова Вика

- С. Вид занятий:**
- ❖ лекции;
  - ❖ семинары;
  - ❖ практические работы;
  - ❖ самостоятельные работы.

- ♎ - стрелец;
- ♏ - козерог;
- ♐ - водолей;
- ♑ - рыбы



Вещество	Выбросы		Доля примесей в процентах
	Естественные	Антропогенные	
Твердые частицы	3700	1000	27
CO	5000	304	5,7
CH <sub>4</sub>	2600	88	3,3
NO <sub>2</sub>	770	53	6,5
SO <sub>2</sub>	650	150	13,3

$$\frac{B_1C_1}{AH_1}+1=\frac{BC}{AH}+1$$

$$\frac{a}{h_a}=\frac{b}{h_b}=\frac{c}{\left(\frac{h_a h_b}{h_c}\right)}(1)$$

$$2\sqrt{OD^2-OC^2}=2\sqrt{OA^2-OC^2}=AB=P_1Q_1$$

Цилиндр — это тело, которое получается при вращении прямоугольника около своей стороны, как около оси (рис. 3): S<sub>бок.пов</sub> = 2πRh; V= πR²h.

Конус — это тело, которое получается при вращении прямоугольного треугольника около своего катета, как около оси (рис. 4): S<sub>бок.пов</sub> = πRL; V = πR²h/3.

Шар — это тело, которое получается при вращении полукруга вокруг его диаметра, как вокруг оси (рис. 5): S<sub>пов</sub> = 4πR²; V=4πR³/3.

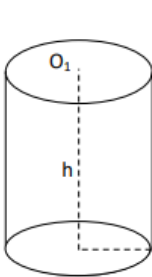


Рис.3

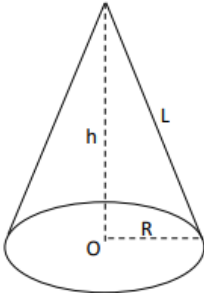


Рис.4

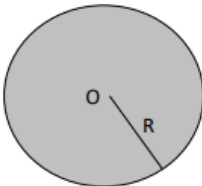


Рис.5



Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.

Самостоятельная работа (выполняется на компьютере).

Вариант №1

Задание №1.

Разместите предложенный текст в две, а затем в три колонки. Заголовок оставте по центру. Предварительно уменьшите лист (А4) в 4 раза.

### ***Геофизические исследования скважин***

Геофизические исследования скважин (ГИС) — исследования бурящихся, промысловых и других скважин геофизическими методами с целью изучения разреза скважины для последующей качественной и количественной геологической оценки, как самой скважины, так и месторождения в целом.

Комплекс ГИС включает в себя множество методов, которые можно условно разделить на несколько больших и не очень разделов, в зависимости от типа изучаемых физических параметров пород. Работы проводят с помощью геофизического оборудования. Методов каротажа и ГИС довольно много. Они включают в себя:

✓ Электрический каротаж - объектом исследований являются электрические свойства горных пород.

✓ Ядерно-геофизические методы каротажа, основанные на изучении поведения ионизирующих излучений в скважине.

✓ Акустический каротаж.

✓ Газовый каротаж.

✓ Термокаротаж.

✓ Инклинометрия.

✓ Кавернометрия.

✓ Радиоактивные методы (гамма-каротаж и гамма-спектральный каротаж, нейтронный каротаж).

Существуют и некоторые другие отдельные виды геофизических работ в скважинах. Наиболее широкое применение геофизических исследований скважин приходится на нефтегазовую промышленность:

а) Каротажи.

б) Контроль за разработкой месторождения.

в) Перфорация.

### **Электроразведка**

Методы электроразведки позволяют изучать параметры геологического разреза, измеряя параметры постоянного электрического или переменного электромагнитного поля. Методы электроразведки разделяются:

1) по характеру источника электромагнитного поля:

а) методы искусственного поля;

б) методы естественного поля.

2) по типу источника электромагнитного поля:

I. методы постоянного тока;

II. методы низкочастотного электромагнитного поля;

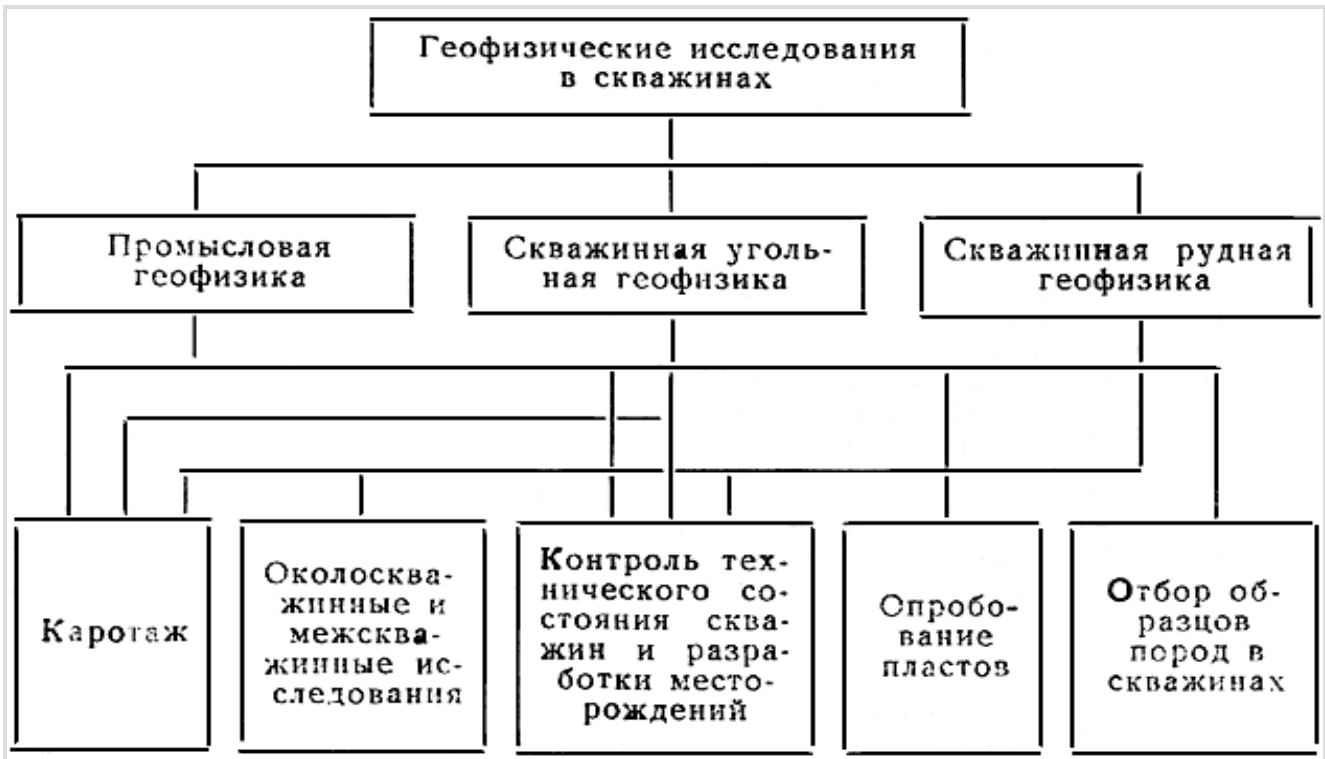
III. методы высокочастотного электромагнитного поля.

Примером электроразведки может служить исследование методом вызванной поляризации.

**Задание №2.**  
Создайте таблицу по образцу, для оформления используйте панель «Таблицы и границы».

Таблица 18						
Состав партии при промыслово-геофизических работах						
Наименование должностей и профессий	Каротажной партии		Торпедно-перфораторной партии		Каротажно-перфораторной и радиометрической партии	
	количество	разряд рабочих	количество	разряд рабочих	количество	разряд рабочих
Начальник партии . . . . .	1	—	1	—	1	—
Инженер-оператор . . . . .	1	—	1	—	1	—
Техник оператор . . . . .	1	—	1	—	1	—
Мастер . . . . .	1	IV	1	V	1	VI
Рабочий . . . . .	—	—	1	III	1	III
Машинист подъемника (он же шофер) . . . . .	1	V	1	V	1	V
Моторист лаборатории (он же шофер) . . . . .	1	IV	1	IV	1	IV
Итого . . .	6	—	6	—	7	—
Примечание. При достаточной квалификации машиниста на подъемнике он должен выполнять работы на лебедке. В таких случаях единица мастера из состава партии исключается.						

**Задание №3**  
Создайте схему по образцу, оформите самостоятельно, используя следующие виды заливок: градиентную, текстуру, узор, рисунок.



## Вариант №2

### Задание №1.

Разместите предложенный текст в две, а затем в три колонки. Заголовок оставте по центру. Предварительно уменьшите лист (А4) в 4 раза.

«

»?

По сути за этим всеобъемлющим понятием прячутся все работы, которые предшествуют любому строительству или напротив сносу здания. Особенно они важны при планировании строительства и именно от них напрямую зависит дальнейшая судьба строения, и его надежность. Посредством этих исследований выясняется:

- ❖ характеристика грунтов строительного участка,
- ❖ их экологическая безопасность,
- ❖ особенности рельефа,
- ❖ количество разнообразных примесей,
- ❖ ряд иных важнейших характеристик.

Дополнительно в процессе проведения геофизических изысканий выяснится и количество возможных материалов, которые впоследствии потребуются для возведения строения. Также будет выяснено, не скрываются ли на участках залежи ископаемых, которые как известно принадлежат исключительно государству, и в частные владения передаваться не могут. Если таковые обнаружатся, то понятно никакое строительство на этом участке разрешено не будет, а напротив он будет взят под разработку ископаемых и курировать их добычу будет исключительно государство.

Геофизические исследования предполагают довольно обширный участок работ, который совершается профильными специалистами и без этих работ не производится ни одно строение, ни высотное, ни малоэтажное.

### **СТАДИИ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Выделяют три основные стадии геофизических исследований: проектирование работ, полевые работы, камеральные работы. Рассмотрим их более подробно.

#### 1. Проектирование работ

- Задачи
- Методы
- Методика работ
- Отчетная документация
- Сметная стоимость работ
- Сроки выполнения (календарный план)

#### 2. Полевые работы.

- Топографическая съемка
- Сеть геофизических наблюдений (ПР)
- Выполнение геофизических наблюдений (изменений) в точках сети
- Предварительная обработка полевых материалов
- Сдача полевых материалов (акт приемки)
- Полевые исследования.

Исследования проводят по профилям или точкам наблюдения. Профили ориентируют в крест простираения интерпретируемого объекта, если он имеет вытянутую форму.

#### 3. Камеральная обработка данных

- ✚ Визуализация геофизических материалов (карт, графиков)
- ✚ Информационный анализ геофизических материалов
- ✚ Геологическая интерпретация геофизических материалов (ФГМ)
- ✚ Отчет

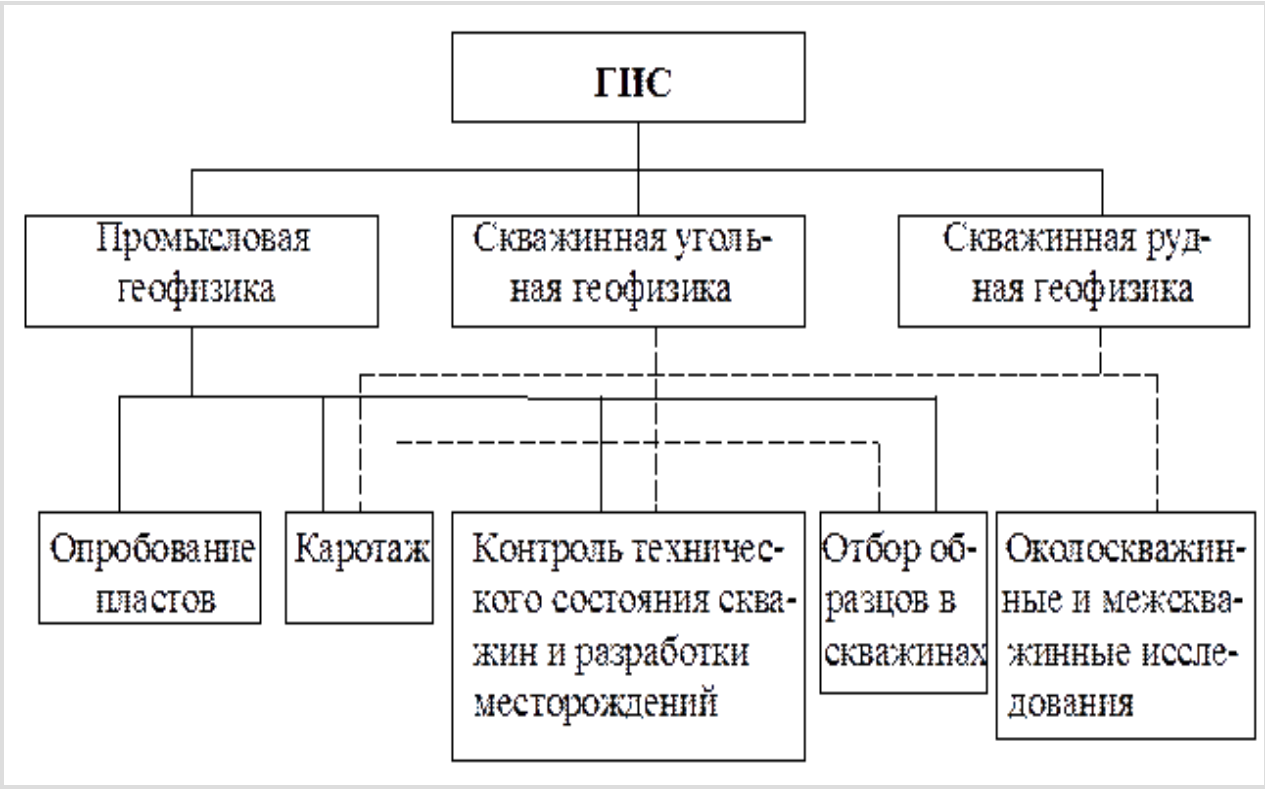
### Задание №2.

Создайте таблицу по образцу, для оформления используйте панель «Таблицы и границы».

ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	НАЗНАЧЕНИЕ СКВАЖИН	КОНСТРУКЦИЯ СКВАЖИН	Стоимость, тыс.руб. (без НДС)			
			Волго-Уральская провинция <sup>1</sup>	Тимано-Печёрская провинция <sup>2</sup>	Западно- Сибирская провинция <sup>3</sup>	Восточно- Сибирская провинция <sup>4</sup>
ГТИ (тыс.руб./сут.)	поисковые		19	36	36	37
	разведочные		19	33	33	37
	эксплуатационные		18	29	29	35
ОТКРЫТЫЙ СТВОЛ (тыс.руб. за 1 скв.)	поисковые		561	3 080	9 975	
	разведочные		561	3 080	9 199	
	эксплуатационные	вертикальные	764	2 105	905	2 707
		наклонные	956	1 100	1 110	1 109
		горизонтальные	1 018	1 919	902	2 468
КОНТРОЛЬ ЦЕМЕНТИРОВАНИЯ (тыс.руб. за 1 скв.)	поисковые		538	1 893	646	2 434
	разведочные		538	1 893	646	2 434
	эксплуатационные	вертикальные	461	725	532	932
		наклонные	528	864	643	1 111
		горизонтальные		1 273	1 031	1 637
КОНТРОЛЬ РАЗРАБОТКИ (тыс.руб. за 1 скв.)	эксплуатационные фонтанные	вертикальные			838	4 198
		наклонные			1 586	-
		горизонтальные			2 181	1 023
	эксплуатационные с ШГН	вертикальные	128	174	174	174
		наклонные	128	174	174	174
		горизонтальные	634	796	662	1 023
	эксплуатационные с ЭЦН	вертикальные	129	174	174	174
		наклонные	129	174	174	174
		горизонтальные	551	796	662	1 023
СЕЙСМОРАЗВЕДКА	2D	тыс. руб./км	105-150	190 – 280	130–170	190 – 280
	3D	тыс. руб./км <sup>2</sup>	350-430	750 - 800	540-620	750 - 800

### Задание №3

Создайте схему по образцу, оформите самостоятельно, используя следующие виды заливок: градиентную, текстуру, узор, рисунок.



Критерии оценки

«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



### **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.**

#### Тестовые задания.

Выберите верный ответ (ответы)

**1. Программа для создания и редактирования рисунков:**

- а) графический директор
- б) графический режиссер
- в) графический редактор

**2. После выделения части текста и выбора команды Копировать в графическом редакторе этот фрагмент:**

- а) останется на экране и будет помещен в буфер обмена
- б) останется на экране
- в) будет помещен в буфер обмена

**3. К какому типу компьютерной графики относится программа Paint?**

- а) трёхмерная
- б) растровая
- в) фрактальная

**4. Как называется устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов:**

- а) видеокамера
- б) клавиатура
- в) графический планшет

**5. Укажите лишнее в перечне:**

- а) карандаш
- б) кисть
- в) линия

**6. Удалить часть изображения средствами графического редактора можно с помощью:**

- а) инструмента Кисть
- б) одного из пунктов меню Файл
- в) выделения и клавиши Delete

**7. Чем больше разрешение, тем .... изображение:**

- а) темнее
- б) качественнее
- в) светлее

**8. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является:**

- а) символ
- б) линия
- в) пиксель

**9. С помощью графического редактора Paint можно:**

- а) создавать и редактировать графики, диаграммы
- б) создавать и редактировать простые графические изображения
- в) настраивать анимацию графических объектов

**10. Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов:**

- а) компьютерная презентация
- б) компьютерная графика
- в) компьютерная программа

**11. Что относится к средствам мультимедиа?**

- а) анимация, текст, видео, мультимедийные программы
- б) видео, анимация, текст, звук, графика
- в) звук, текст, графика, изображения

**12. Какая часть компьютерной игры является мультимедийным продуктом?**

- а) вся игра полностью

- б) анимационная составляющая
- в) ролики-заставки, вставленные в игру

**13. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы?**

- а) динамический
- б) диалоговый
- в) сетевой

**14. Выберите один из основных недостатков мультимедийных продуктов:**

- а) требовательны к операционной системе
- б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры
- в) требуют большого объёма памяти

**15. Что предпринимается для уменьшения объёма видеофайла?**

- а) используются специальные алгоритмы сжатия
- б) большой видеофайл разделяют на несколько частей
- в) содержимое видеофайла сокращают, оставляя только самое существенное

**16. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре?**

- а) покупка билета в музей через интернет
- б) виртуальные экскурсии по музеям
- в) цифровые репродукции картин

**17. Какой элемент компьютера преобразует звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот?**

- а) звуковая карта
- б) аудио кодеки
- в) микрофон

**18. Как называется показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств?**

- а) мультимедийное представление
- б) знакомство
- в) презентация

**19. Как называется многослойная структура, на нем могут быть размещены информационные объекты и управляющие кнопки?**

- а) слайд презентации
- б) файл презентации
- в) метод презентации

**20. Особенность технологии-мультимедиа:**

- а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами
- б) возможность обработки графических изображений
- в) возможность обработки графики и текста

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	в	в	б	в	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	в	а	б	а	в	а	а

#### *Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.*

##### Проверочная работа.

##### **Вариант №1.**

##### **Задание №1.**

Ответьте на вопросы:

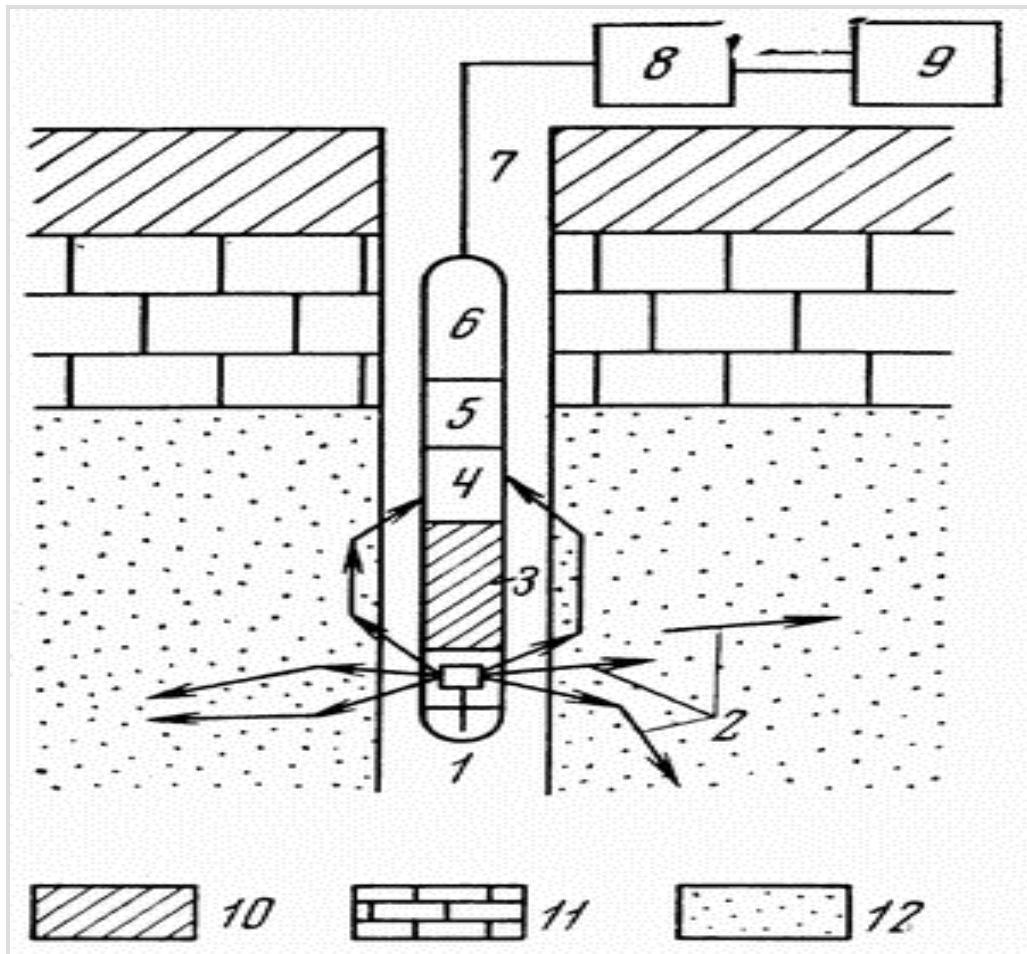
- А) Что понимают под компьютерной графикой?
- Б) Дайте характеристику компьютерному растровому изображению.



В) На чем основано создание трехмерного изображения?  
**Задание №2.**

Создайте изображение по образцу.

Геофизические методы исследования земной коры



**Задание №3.**

Создать и обработать звук в АудиоМастер (запись голоса, обработка записи, наложение второго звука, экспорт звука с соответствующими параметрами).

**Вариант №2.**

**Задание №1.**

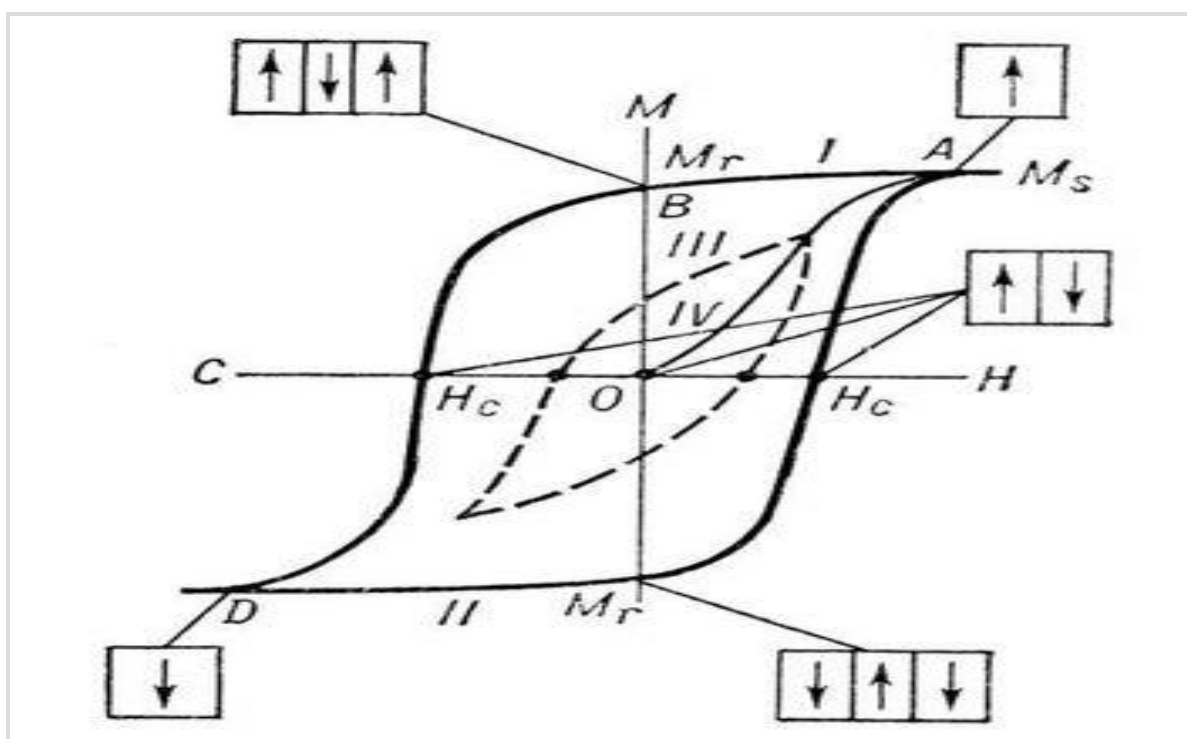
Ответьте на вопросы:

- А) Как делятся графические изображения по способу их формирования и редактирования?
- Б) Дайте характеристику компьютерному векторному изображению.
- В) Как строится фрактальное изображение?

**Задание №2.**

Создайте изображение по образцу.

*Схема результатов геофизических исследований*



### Задание №3.

Сборка видеосюжета из представленных материалов в Movavi (импорт видеоматериалов на таймлинию, обрезка фрагментов и расположение нужным образом, добавление титров, экспорт видеосюжета с соответствующими параметрами)

#### Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

Самостоятельная работа (выполняется на компьютере)

#### Задание №1.

Используя Шаблон оформления, создайте презентацию «Моя профессия - *гидрогеолог*». Используйте единый стиль оформления слайдов. Установите автоматическую смену слайда, анимируйте материалы каждого слайда.

#### Задание №2.

Используя Мастер автосодержания, создайте презентацию «СГИ МГРИ». Используйте эффекты в презентации.

#### Задание №3.

Создайте презентацию в PowerPoint на тему «*Геофизика и человек*». Первый слайд – титульный (по стандартному образцу), в последнем слайде фигурная (WordArt) надпись «Спасибо за внимание!». Для оформления слайдов используйте несколько (не менее четырех) вариантов дизайна. Установите автоматический переход слайдов и анимацию (с началом «после предыдущего» и «с предыдущим»).



№1

**Геофизика – исследование физических полей планет и околопланетного пространства.**

**Где же здесь человек?**

Два аспекта:

1. Человек - часть мира со всеми физическими полями, присущими ему, как элементу нашего мира.
2. Человек как активный участник преобразования мира, владеющий знаниями, предлагающий гипотезы и прогнозы, применяющий свои знания в практической деятельности.

Поскольку все эти вопросы связаны с жизнеобеспечением человека, то они должны рассматриваться совместно:  
**ЧЕЛОВЕК, ЭКОЛОГИЯ, ГЕОФИЗИКА**



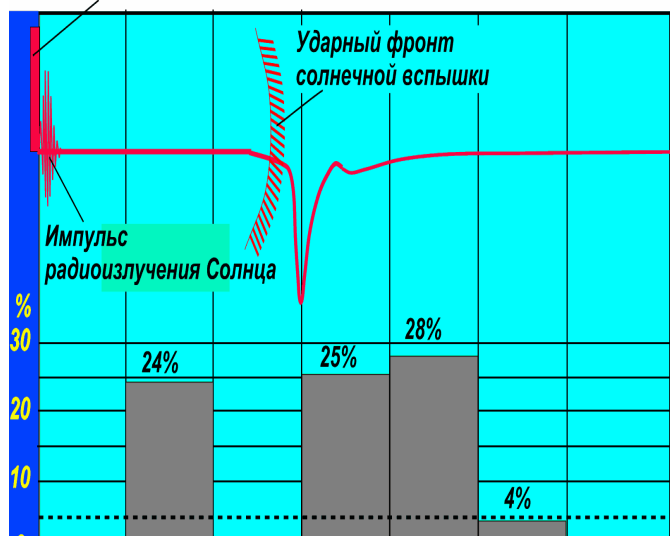
№2

Что же главное? Начнем с Солнца как основного источника энергии, поступающей на Землю.

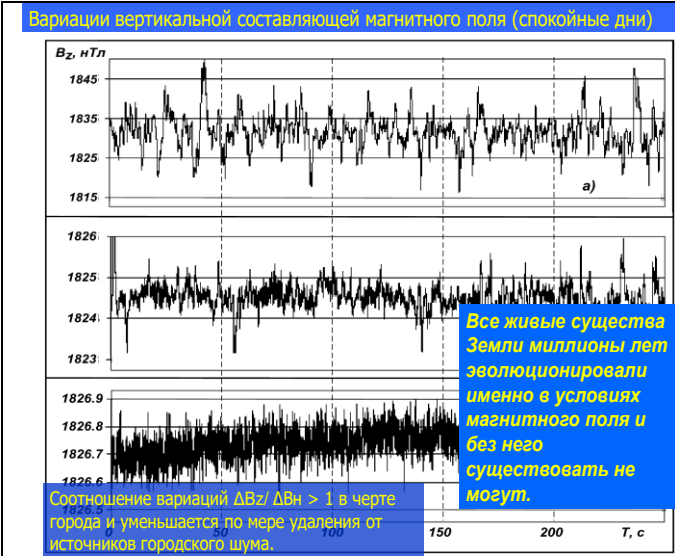


№3

**Вспышка на Солнце**



№4



№5



№7

## ВЫВОДЫ

- ♦ Уровень магнитного шума в районе больших городов превышает уровень собственных шумов геомагнитного поля в исследованном диапазоне частот (0,1 – 20 Гц) более чем в 200 раз.
- ♦ Население, проживающее в промышленных центрах, постоянно находится под воздействием сильно возмущенного магнитного поля низких и особо низких частот.
- ♦ В связи с этим весьма сложно изучать воздействие вариаций геомагнитного поля в период магнитных бурь на состояние живых организмов в пределах мегаполиса.
- ♦ Снизить величину техногенного магнитного шума в пределах мегаполиса не представляется возможным.
- ♦ Соотношение компонентов магнитного поля свидетельствует о принципиально различных источниках шума в мегаполисе и обсерватории.
- ♦ Необходимо детальное исследование источников техногенного магнитного шума с целью разработки методов снижения этого шума или перемещения его спектра в другой частотный диапазон, не связанный с характерными частотами организма.

№6

## ПОЛЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ РАДИАЦИИ

Радиологи, напуганные взрывами Хиросимы и Нагасаки, ядерными испытаниями, работой предприятий ядерной энергетики выдвинули концепцию безпорогового воздействия излучения – то есть радиационное поле вредно в самых малых дозах.

Малые дозы облучения могут "запустить" не до конца еще установленную цепь событий, приводящую к раку или к генетическим повреждениям.

Однако, вся биота, в том числе и человек, в процессе эволюции находится постоянно в поле естественной радиации. Почему такая аномалия смертности?

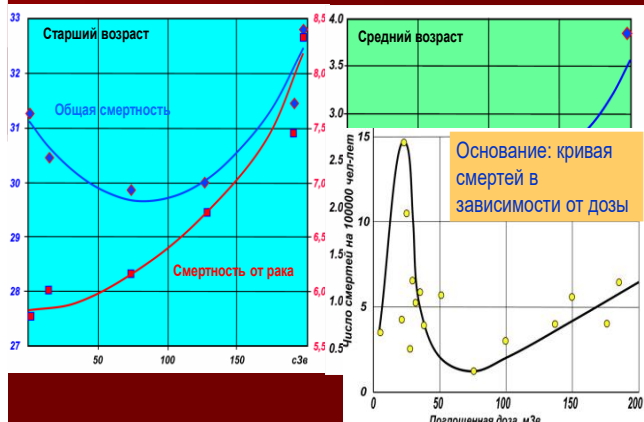
Основание: кривая смертей в зависимости от дозы

Существуют такие уровни доз, ниже которых не удастся выловить никаких сдвигов как в состоянии здоровья работающих или населения, так и в развитии отдаленных медицинских последствий.

Л.А. Булдаков, академик РАМН,

№8

## ПОЛЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ РАДИАЦИИ



Исследования последних лет показали, что при малых дозах ослабевает иммунитет, что вызывает всплеск заболеваний и, соответственно, смертности. Следовательно, малые дозы радиации просто необходимы живым организмам. Это выработано в процессе эволюции. Неожиданно, но другого НЕТ!

№9

## ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК



История человечества — это история борьбы со стихией и поиска путей спасения от природных и техногенных катастроф

№10

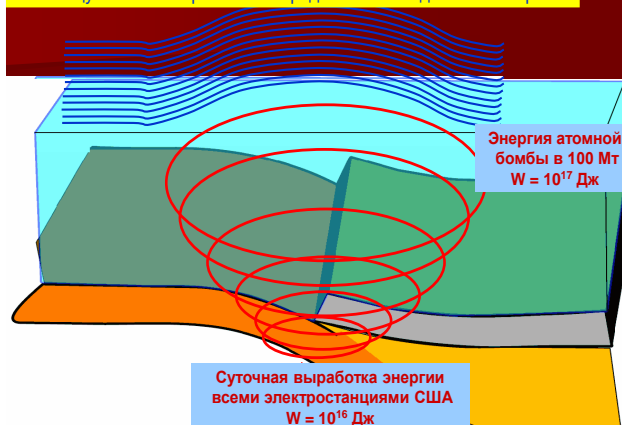
## ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК



№11

## ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК

Физика цунами по современным представлениям достаточно проста



№12

## ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК



Энергия волн  $W=10^{13}-10^{14}$  Дж

Энергия товарного состава (5000 тонн, 72 км/час)  $W=10^8$  Дж




## ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК

Причина громадных человеческих жертв не только в том, что это катастрофическое явление: цунами возникают и в акватории Тихого океана, однако, ни одно из них сегодня не приносит таких разрушений.

Не были решены следующие проблемы:

1. Не было предсказания самого крупного землетрясения в современной истории человечества — геофизическая проблема, нерешенная практически до сих пор, хотя имеются современные перспективные разработки.
2. Не было налажено оповещение о возникновении цунами — отсутствовала Служба оповещения цунами — правительственная организационная проблема (стоимость службы — около 1 млн. долларов; стоимость убытков — около 1 млрд. долларов).
3. Не была проведена работа по предупреждению населения и туристов о возможности возникновения цунами — социально-политическая проблема.



<div>№13</div> <div><div><div>ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ и ЧЕЛОВЕК</div><div>ЧТО ДЕЛАТЬ?</div><div><div>Вывод</div><div>При громадных объемах выделяемой энергии человек беспомощен противостоять этим катастрофическим явлениям – поэтому главные усилия должны быть направлены на прогноз этих событий: землетрясений, извержений вулканов, циклонов, наводнений. В настоящее время работает хорошо только спутниковый прогноз циклонических событий и то на океанах.</div></div><div><div>USGS National Earthquake Information Center</div></div><div><div>Прогноз землетрясений и извержений вулканов относится сегодня больше к организационным (или бюрократическим) проблемам. Молчаливо предполагается, что материальный ущерб все равно придется компенсировать, вне зависимости от того был прогноз или не было прогноза. Поэтому зачем тратить средства на организацию прогностического мониторинга – идеология чиновника.</div></div></div></div> <tr><td><div>№14</div><div><div><div><div>■ Человек - часть мира со всеми физическими полями, присущими ему, как элементу нашего мира.</div><div>■ Человек всегда в процессе своей эволюции находился и находится сегодня под действием физических полей Земли и, соответственно, всегда находится в некотором условном равновесии с этими полями.</div><div>■ Человек - активный участник преобразования мира, владеющий знаниями, предлагающий гипотезы и прогнозы, применяющий свои знания в практической деятельности и надо бережно обращаться со своими знаниями .</div></div><div></div></div></div></td></tr>	<div>№14</div> <div><div><div><div>■ Человек - часть мира со всеми физическими полями, присущими ему, как элементу нашего мира.</div><div>■ Человек всегда в процессе своей эволюции находился и находится сегодня под действием физических полей Земли и, соответственно, всегда находится в некотором условном равновесии с этими полями.</div><div>■ Человек - активный участник преобразования мира, владеющий знаниями, предлагающий гипотезы и прогнозы, применяющий свои знания в практической деятельности и надо бережно обращаться со своими знаниями .</div></div><div></div></div></div>
<div>№14</div> <div><div><div><div>■ Человек - часть мира со всеми физическими полями, присущими ему, как элементу нашего мира.</div><div>■ Человек всегда в процессе своей эволюции находился и находится сегодня под действием физических полей Земли и, соответственно, всегда находится в некотором условном равновесии с этими полями.</div><div>■ Человек - активный участник преобразования мира, владеющий знаниями, предлагающий гипотезы и прогнозы, применяющий свои знания в практической деятельности и надо бережно обращаться со своими знаниями .</div></div><div></div></div></div>	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

Проверочная работа (выполняется на компьютере)

Создайте презентацию в PowerPoint на тему «Геофизические приборы и оборудование». Отредактируйте цвета ранее созданного шаблона оформления презентации. На каждый слайд установите фоновый рисунок со значком СГИ МГРИ в правом верхнем углу слайда. При создании слайдов для раскрытия темы используйте возможности вставки таких объектов, как изображения, gif анимация, надписи, видео, снимки экрана, 3D объекты. Сделайте автоматический переход слайдов, анимацию.

	
Агрегат исследования скважин АИС-1 на базе Урал 4320	Лебедка исследовательская «ЛКИ-Техно» с электроприводом



Каротажная станция на базе ГАЗель



Каротажная станция на шасси автомобиля УАЗ-3909 ("Буханка")



Каротажная станция на шасси автомобиля УРАЛ



Подъемник каротажной станции на шасси КАМАЗ.



Система контроля каротажа «СКК-Техно»



Лебедка геофизическая для исследования скважин ЛКИ-Техно



	
<p>Портативная геофизическая лебедка с электроприводом</p>	<p>Лебедка геофизическая с электрическим приводом</p>
	
<p>Лаборатория геофизических исследований</p>	<p>Подъемник каротажный ПКН-3,5-01Д</p>
	
<p>Подъемники каротажные ПКС - 5Г</p>	<p>Агрегат исследования скважин АИС на базе</p>



	саней
	
<b>Станция взрывного пункта СВП-6-02</b>	<b>Стационарная лебедка разметочная СЛР</b>
	
<b>Редуктор конический планетарный</b>	<b>Ролик геофизический (блок-баланс)</b>

	
Система контроля глубины "ЯСОН"	Цифровой каротажный регистратор «ВУЛКАН»
	
Пульт параметров каротажа "Каротажник"	Наконечники кабельные марок НКБМ 3-36

	
<b>Устьевое оборудование для геофизических исследований и работ в скважинах</b>	<b>Оборудование для электроразведки ERA</b>

### Текстовый материал

**Агрегат исследования скважин АИС-1 на базе Урал 4320** (длиннобазный, короткобазный). Агрегат предназначен для выполнения гидродинамических исследований скважин с помощью автономных приборов, спускаемых на канатной проволоке. Кузов АИС изготовлен из сэндвич-панелей и надежно установлен на шасси по принципу военной техники, что обеспечивает надежную эксплуатацию в любых климатических условия при температурах окружающего воздуха от минус 45 °С до плюс 40 °С, и относительной влажности воздуха до 80 % при температуре плюс 15 °С. Варианты кузова варьируются от двухсекционного (лебедочный и отсек для проживания), так и односекционного в случае монтажа на короткобазное шасси.

**Каротажная станция на базе «Газель» 4х4** предназначена для проведения спуско-подъемных операций при геофизических исследованиях в поисковых, разведочных, эксплуатационных скважинах и работы по освоению и контролю за разработкой месторождений и подземных хранилищ газа.

**Каротажная станция на шасси автомобиля УАЗ-3909** ("Буханка") предназначена для проведения спуско-подъемных работ при геофизических исследованиях в поисковых, разведочных, эксплуатационных скважинах и работ по освоению и контролю за разработкой месторождений.

**Каротажная станция на шасси автомобиля УРАЛ** предназначена для проведения спуско-подъемных операций при геофизических исследованиях в поисковых, разведочных, эксплуатационных скважинах и работы по освоению и контролю за разработкой месторождений и подземных хранилищ газа. Климатическое исполнение – У, категория размещения I по ГОСТ 15150-69.

**Подъемник каротажной станции на шасси КАМАЗ** с механическим приводом спускоподъемного агрегата (лебедки) предназначен для проведения спускоподъемных операций при геофизических исследованиях в поисковых, разведочных, эксплуатационных скважинах и для работы по освоению и контролю за разработкой месторождений в труднодоступных местах и районах. Геофизический каротажный подъемник сохраняет работоспособность в диапазоне температур окружающей среды от -40 до +40°С, относительной влажности 80% при температуре +15 °С, при запылённости до 1 г/м3, при скорости ветра до 20 м/сек и на высоте до 3000м над уровнем моря. Подъемник каротажной станции выдерживает без повреждений (деформаций) механические воздействия, соответствующие предельным условиям транспортирования и эксплуатации.

**Лебедка исследовательская «ЛКИ-Техно» с электроприводом** в своем составе имеет: мотор–редуктор (мощность 2.2-4 кВт, напряжение 220/380 В); шкаф управления электроприводом на базе частотного преобразователя Lenze или Innovert с возможностью подогрева; выносной пульт управления лебедкой; механический счетчик глубины. В редуктор лебедки встроены: фрикцион-сцепление, обеспечивающий свободный спуск прибора под собственным весом при отключенном приводе; ручной тормоз колодочного типа, для подтормаживания барабана при свободном спуске; храповый тормоз для фиксации на глубине; ручной привод для проведения работ при отсутствии питания на скважине.

**Система контроля каротажа «СКК-Техно»** осуществляет индикацию и регистрацию в память текущих параметров спуско-подъемных операций, таких как глубина, скорость и натяжение проволоки. Позволяет устанавливать пороговые значения по глубине и натяжению для предотвращения обрыва проволоки. Техническая особенность прибора: программная совместимость файла глубины с автономными глубинными приборами сторонних производителей.

**Лаборатория геофизических исследований.** Предназначена для проведения спускоподъемных операций при исследованиях скважин, глубиной до 5000 м. в зависимости от диаметра проволоки. Оборудование подъемника размещено в кузове, установленного на шасси УАЗ-39094. Привод спускоподъемного агрегата производится от двигателя автомобиля.

**Агрегат исследования скважин АИС на базе саней** – несамоходная лаборатория для геофизических и гидродинамических исследований скважин приборами с местной регистрацией и проведения ремонтных работ инструментом, опускаемым на проводлоке

**Лебедки геофизические** предназначены для спуска и подъема скважинных приборов на геофизическом кабеле при проведении геофизических исследований в скважинах (ГИС) глубиной от 100 до 5000 метров и для работы в подземных горных выработках. Возможно исполнение лебедок под каротажный геофизический кабель или проволоку.

**Лебедка геофизическая для исследования скважин ЛКИ-Техно** предназначена для подъема и спуска на проволоке исследовательских приборов и скребков в стволы скважин. Также лебедка может быть использована для депарафинизации и скребкования внутренней поверхности труб НКТ в скважинах.

**Портативные геофизические лебедки с электроприводом** предназначены для спуска и подъема скважинной геофизической аппаратуры на малые глубины при геофизических исследованиях скважин.

Лебедка геофизическая с электрическим приводом ЛГЭ  
Каротажная геофизическая лебедка предназначена для проведения спуско-подъемных работ в рудных, угольных, гидрогеологических, инженерно-геологических, промысловых скважинах глубиной до 2000 м (модификации до 300м, 500м, 1000 м) с различным кабелем или проволокой. Лебедки устанавливаются в каротажные станции различной модификации.

**Каротажные подъемники** предназначены для проведения спускоподъемных операций при геофизических исследованиях скважин, и другое наземное геофизическое оборудование.

**Подъемник каротажный ПКН-3,5-01Д.** Глубина исследования скважин - до 7000 м. Вместимость барабана лебедки - до 7000 м (в зависимости от диаметра кабеля). Максимальное тяговое усилие кабеля на первых двух рядах намотки на барабан при минимальной скорости движения кабеля - 30 кН.



**Подъемники каротажные ПКС - 5Г.** Кузов изотермический каркасного типа с алюминиевой обшивкой. Емкость барабана с кабелем 12,3 мм - 5100м.

**Станция взрывного пункта СВП-6-02** на базе гусеничного снегоболотохода ГАЗ-34039. Станция является технологическим оборудованием для выполнения производственного процесса взрывных работ в сейсморазведке и предназначена для: доставки взрывчатых материалов (ВМ) и вспомогательного оборудования к месту работ; кратковременного (в течение внутрисменных перерывов) хранения ВМ на местах работ; доставки персонала взрывных бригад к месту работ и обеспечения его отдыха при внутрисменных перерывах в работе; выполнения работ по подготовке зарядов и заряжанию взрывных скважин; взрывания зарядов на подготовленных пунктах взрыва; обеспечения беспроводной связи пункта взрыва с сейсмостанцией. Станция может применяться в условиях умеренного и холодного климата в диапазоне температур наружного воздуха от минус 45 до плюс 40° С. Транспортная база станции – негоболотоход повышенной проходимости ГАЗ-34039.

**Лаборатория геофизических исследований** предназначена для проведения спускоподъемных операций при исследованиях скважин, глубиной до 5000 м. в зависимости от диаметра проволоки. Оборудование подъемника размещено в кузове, установленного на шасси УАЗ-39094. Привод спускоподъемного агрегата производится от двигателя автомобиля.

**Стационарная лебедка разметочная СЛР.** Стационарная лебедка разметочная СЛР с электромеханическим приводом, предназначена для работы в составе устройств нанесения мерных магнитных меток на геофизический кабель при его намотке на подъемник.

Подъемник каротажный ПКН-3,5-01Д. Глубина исследования скважин - до 7000 м. Вместимость барабана лебедки - до 7000 м (в зависимости от диаметра кабеля). Максимальное тяговое усилие кабеля на первых двух рядах намотки на барабан при минимальной скорости движения кабеля - 30 кН.

**Редуктор конический планетарный** реверсивный РКПР-02.06 предназначен для привода спуско-подъемного агрегата каротажного подъемника типа ПКС-5 от КОМ шасси Урал или КамАЗ.

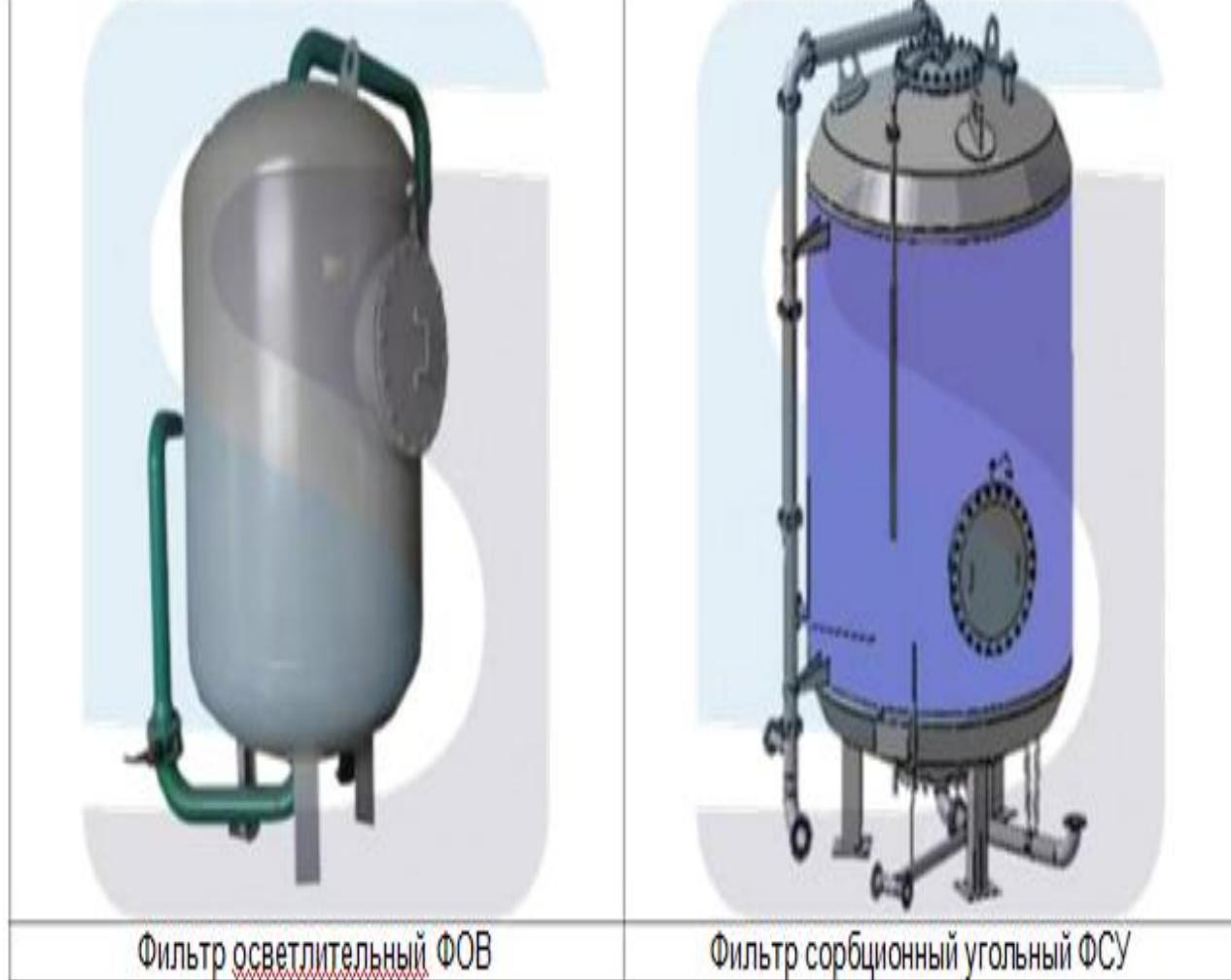
**Ролик геофизический (блок-баланс)** предназначен для направления и измерения длины геофизического кабеля, спускаемого в скважину.

Блок-баланс (ролик) входит в комплект подъемника каротажной станции. Может быть снабжен датчиками глубины и скорости, магнитных меток (Система "Ясон"). Состоит из подвеса (или подставки) и ролика, по которому спускается геофизический кабель.

Основные преимущества: имеет небольшой вес.

**Система контроля глубины «ЯСОН»** применяется в геофизических каротажных станциях для измерения глубины, скорости движения и регистрации магнитных меток на геофизическом кабеле.

**Цифровой каротажный регистратор «ВУЛКАН»** используется для получения информации от скважинной геофизической аппаратуры и преобразования ее в цифровую форму. Каротажный регистратор «ВУЛКАН V3» является современной версией регистратора «ГЕКТОР» и включает все возможности «ГЕКТОРА» с добавлением новых функций. Область применения: наземное геофизическое оборудование (в каротажных станциях) при геофизических исследованиях бурящихся, контрольных, нагнетательных, остановленных и добывающих скважин с использованием скважинной аппаратуры.



## Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.

### Самостоятельная работа.

#### **Задание №1. Дайте ответы на вопросы:**

1. Что такое гипертекст?
2. Опишите возможные варианты создания гиперссылок.
3. Что означает понятие «омнифонтовая система»?
4. Правила создания оглавления текста.
5. Как создать закладку?

#### **Задание №2. Наберите текст по образцу:**

##### *The British Museum*

The British Museum has one of the **largest** libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

- *Переведите первое предложение.*
- *Расположите предложение-перевод на отдельной странице. Для создания новой страницы используйте команду Вставка/Разрыв/Новая страница/Ок (поставьте курсор после текста, выполните команду).*
- *Создайте закладку для предложения-перевода (Вставка/Закладка), дайте ей имя «перевод первого предложения».*
- *Создайте гиперссылку первого предложения (Вставка/Гиперссылка), свяжите с «местом в документе», выберите нужную закладку.*
- *Проделайте аналогичные действия с каждым предложением.*

#### **Задание №3. Наберите текст по образцу:**

Задайте уровни для заголовков (Абзац/Уровень), Пример текста – Уровень 1, Ввод букв – Уровень 2. Создайте оглавление (Ссылки/Оглавление).

### Пример текста

Поле клавиш **основного набора** предназначено для ввода программ и данных. Клавиши **основного набора** позволяют вводить буквы латинского и русского алфавитов, цифры и специальные символы. В основной набор входит группа так называемых "управляющих клавиш", например, клавиш смены регистра, перемещения на позицию табуляции и некоторые другие клавиши.

Клавиатура ПЭВМ допускает одновременное нажатие комбинации клавиш, что порождает новый код.

Код, вводимый в машину при нажатии некоторой клавиши, зависит от установленного в данный момент регистра и от того, в комбинации с какими другими клавишами нажата эта клавиша.

### ВВОД БУКВ

Для ввода букв русского и латинского алфавитов используются одни и те же клавиши. Выбор алфавита осуществляется с помощью нажатия одной клавиши (для различных программных продуктов эти комбинации могут быть различными), например, правые Shift и Ctrl могут фиксировать набор букв русского алфавита, а левые Shift и Ctrl — латинского.

Выбор между строчными и прописными буквами осуществляется с помощью клавиши Caps Lock, каждое нажатие которой меняет тип вводимых букв, кроме того прописная буква может быть введена нажатием соответствующей ей клавиши на клавиатуре при удерживаемой клавише Shift.

**Задание №4. Работа с гиперссылками. Создать оглавление для практических работ, размещенных в папке «Практикум 1 курс» (с 1-10) и оформить гиперссылки для перехода на текст данных работ.**

## Раздел 3. Информационное моделирование.

### Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

#### Тестовые задания.

Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

**1. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:**

- а) все стороны данного объекта;
- б) некоторые стороны данного объекта;
- в) существенные стороны данного объекта;
- г) несущественные стороны данного объекта.

**2. Результатом процесса формализации является:**

- а) описательная модель;
- б) математическая модель;
- в) графическая модель;
- г) предметная модель.

**3. Информационной моделью организации занятий в учебном заведении является:**

- а) свод правил поведения учащихся;
- б) список класса;
- в) расписание уроков;
- г) перечень учебников.

**4. Материальной моделью является:**

- а) макет самолеты;
- б) карта;
- в) чертеж;
- г) диаграмма.

**5. Генеалогическое дерево семьи является:**

- а) табличной информационной моделью;

- б) иерархической информационной моделью;
- в) сетевой информационной моделью;
- г) словесной информационной моделью.

**6. Знаковой моделью является:**

- а) анатомический муляж;
- б) макет здания;
- в) модель корабля;
- г) диаграмма.

**7. Укажите в моделировании процесса исследования температурного режима комнаты объект моделирования:**

- а) конвекция воздуха в комнате;
- б) исследование температурного режима комнаты;
- в) комната;
- г) температура.

**8. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:**

- 1) анализ результата; 3) определение целей моделирования;
- 2) проведение исследования; 4) поиск математического описания.

**Соответствует последовательности:**

- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 2 – 1 – 3 – 4;
- г) 3 – 1 – 4 – 2;

**9. Из скольких объектов, как правило, состоит система?**

- а) из нескольких;
- б) из одного;
- в) из бесконечного числа;
- г) она не делима.

**10. Как называется граф, предназначенный для отображения вложенности, подчиненности, наследования и т.п. между объектами?**

- а) схемой;
- б) сетью;
- в) таблицей;
- г) деревом.

**11. Устное представление информационной модели называется:**

- а) графической моделью;
- б) словесной моделью;
- в) табличной моделью;
- г) логической моделью.

**12. Упорядочение информации по определенному признаку называется:**

- а) сортировкой;
- б) формализацией;
- в) систематизацией;
- г) моделированием.

**13. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:**

- а) разработка объекта с заданными свойствами
- б) оценка влияния внешней среды на объект
- в) разрушение объекта
- г) перемещение объекта
- д) выбор оптимального решения

**14. Какие из этих высказываний верны?**

- а) Для каждого объекта можно построить только одну модель.
- б) Для каждого объекта можно построить много моделей.
- в) Разные модели отражают разные свойства объекта.



- г) Модель должна описывать все свойства объекта.  
 д) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

**15. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».**

- а) страна — столица  
 б) болт — чертёж болта  
 в) курица — цыпленок  
 г) самолёт — лист металла  
 д) учитель — ученик

**16. Какие из этих фраз можно считать определением модели?**

- а) это уменьшенная копия оригинала  
 б) это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал  
 в) это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами  
 г) это словесное описание оригинала  
 д) это формулы, описывающие изменение оригинала

**17. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?**

- а) Тестирование  
 б) Эксперимент  
 в) Постановка задачи  
 г) Разработка модели  
 д) Анализ результатов моделирования

**18. Какая фраза может служить определением формальной модели?**

- а) модель в виде формулы  
 б) словесное описание явления  
 в) модель, записанная на формальном языке  
 г) математическая модель

**19. Модель – это:**

- а) фантастический образ реальной действительности  
 б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики  
 в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики  
 г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства  
 д) информация о несущественных свойствах объекта

**20. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:**

- а) Табличной модели  
 б) Графической модели  
 в) Иерархической модели  
 г) Математической модели

### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	б	г	в	3-4-2-1	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а,б,д	б,в,д	а,б,в,г,д	б	в	в	в	в

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

#### Тестовые задания.

Инструкция: Выберите верный ответ (ответы) или впишите ответ в специально отведенное поле

**1. Какая информационная модель представляет структуру и состав системы объектов?**

- а) граф
- б) карта
- в) схема

**2. Как формируется граф?**

- а) отношения объектов обозначаются линиями или стрелками
- б) объекты обозначаются кругами или прямоугольниками
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**3. Что называют вершинами графа?**

- а) процессы в системе
- б) связи между объектами
- в) объекты системы

**4. Какую форму имеет граф?**

- а) прямоугольники, соединённые стрелками
- б) круги, соединённые линиями
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**5. Что такое семантическая сеть?**

- а) граф, в котором вершинам не дано подробное название
- б) граф, в котором вершинам дано подробное название
- в) граф, в котором дугам не дано описание действий

**6. Как называется граф, если его вершины или рёбра дополнены информацией, такой как расстояние или код объекта?**

- а) взвешенным
- б) семантической сетью
- в) ориентированным

**7. Чем отличается дуга от ребра графа?**

- а) дуга — направленная линия, ребро — ненаправленная линия
- б) ребро — направленная линия, дуга — ненаправленная линия
- в) дуга и ребро — это одно и то же

**8. Где у графа-дерева расположен корень?**

- а) наверху
- б) внизу
- в) оба варианта возможны

**9. В каком отношении находятся элементы иерархической системы?**

- а) являются разновидностью
- б) входят в состав
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**10. Как будут соединены объекты, если отношения симметричны?**

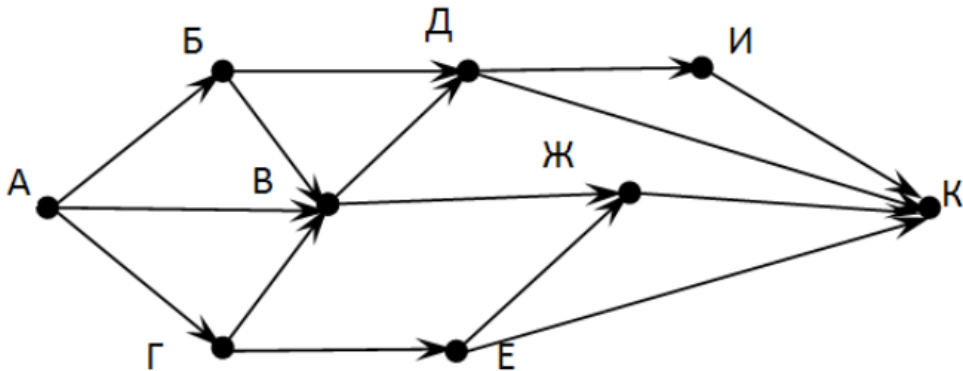
- а) дугой
- б) ребром
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**11. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:**

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ \_\_\_\_\_

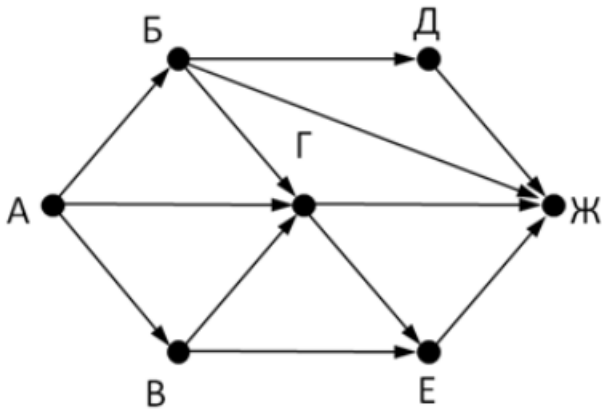
12. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



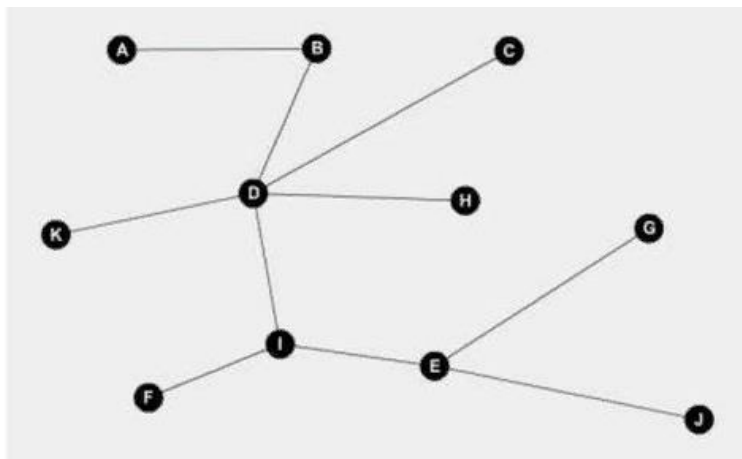
Ответ \_\_\_\_\_

13. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

Ответ \_\_\_\_\_

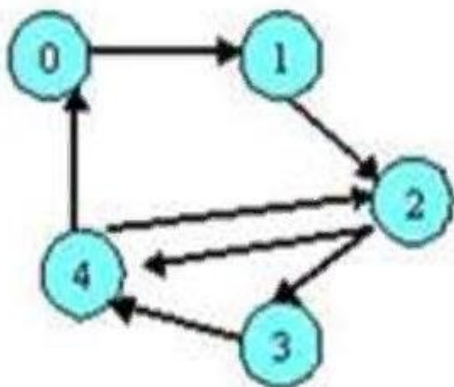


14. Какой граф изображен на рисунке?



- а) ориентированный
- б) неориентированный связный
- в) неориентированный несвязный
- г) дерево
- д) нет верного ответа

**15. Какой граф изображен на рисунке?**



- а) ориентированный
- б) неориентированный связный
- в) неориентированный несвязный
- г) дерево
- д) нет верного ответа

**16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \***

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Запишите выражение  $(c-d) \cdot (a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)**

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Запишите выражение  $3 \cdot a + 2 \cdot d$  в префиксной форме (без пробелов!)**

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме:**

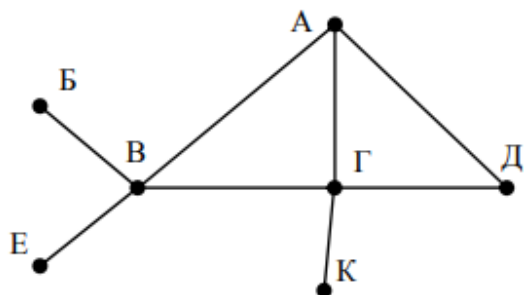
**\* - + a 3 b c** при  $a = 6$ ,  $b = 4$  и  $c = 2$

Ответ \_\_\_\_\_

**20. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).**

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	b	b	b	a	a	b	b	b
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9	13	9	г	a	30	cd-ab-*	+*3a*2d	10	12

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.

Самостоятельная работа

Задание №1.

Укажите недостающие на рисунке блоки – этапы из процесса решения геологических задач на основе математического моделирования

1) формулировка геологической задачи;

2) определение геологической совокупности, то есть установление границ геологического объекта или временного интервала геологического процесса;

3) ?

4) переход от геологической совокупности к опробуемой и выборочной с учетом особенностей методов исследования;

5) ?

6) формулировка математической задачи в рамках выбранной математической модели;

7) выбор метода решения математической задачи;

8) ?

9) интерпретация полученных результатов применительно к геологической задаче;

10) оценка вероятности и величины возможной ошибки за счет неадекватности модели и объекта.

**Ответ:**

- 3) выявление главных свойств объекта или параметров процесса в рамках поставленной задачи;
- 5) выбор типа математической модели;
- 8) решение математической задачи на основе вычисления параметров математической модели объекта;

**Задание №2.**

**Опишите типы геолого-математических моделей по принципу построения**

**Ответ:**

По принципу построения математической модели различают статическое и динамическое моделирование.

*Статическое моделирование* заключается в математическом описании свойств исследуемых объектов по результатам их изучения выборочным методом на основе индуктивного обобщения эмпирических данных.

*Динамическое моделирование* использует приемы дедуктивного метода, когда свойства конкретных объектов выводятся из общих представлений о его структуре и законах, определяющих его свойства.

В настоящее время в практике геологических исследований применяются главным образом статические модели. Это обусловлено сложностью и разнообразием геологических объектов и трудностью описания геологических процессов даже в самых общих чертах.

Статическое моделирование сводится к:

- преобразованию геологической информации в вид, удобный для анализа;
- выявлению закономерностей в массовых и в известной степени случайных замерах свойств изучаемых объектов;
- математическому описанию выявленных закономерностей (составлению математической модели);
- использованию полученных количественных характеристик для решения конкретных геологических задач – проверки геологических гипотез, выбору методов дальнейшего изучения объекта и т.п.;
- оценке вероятности возможных ошибок в решении поставленной задачи за счет выборочного метода изучения объекта.

Порядок решения геологических задач на основе динамического моделирования иной. Исходя из общих соображений о генезисе изучаемого объекта строится теоретическая математическая модель процесса его образования, учитывающая основные факторы, влияющие на конечный результат этого процесса, то есть на свойства объекта.

Такая модель обычно может быть предложена лишь в самом общем виде, поскольку параметры процесса неизвестны. Эти параметры определяют путем перебора различных вариантов и сравнения теоретических реализации процесса с фактическими свойствами изучаемого объекта, установленными эмпирическим путем. Динамическое моделирование сопряжено с большим объемом довольно сложных вычислений и возможно лишь на базе ЭВМ.

**Задание №3.**

**Используя встроенный графический редактор текстового процессора MS Word, выполните схему классификации моделей геологических объектов**



### Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

#### Проверочная работа.

#### Вариант №1.

#### Задание №1.

Дайте ответы на вопросы:

№1. Что такое алгоритм? Основные свойства алгоритма.

№2. Каков порядок составления блок-схем? Охарактеризуйте основные блоки блок-схем.

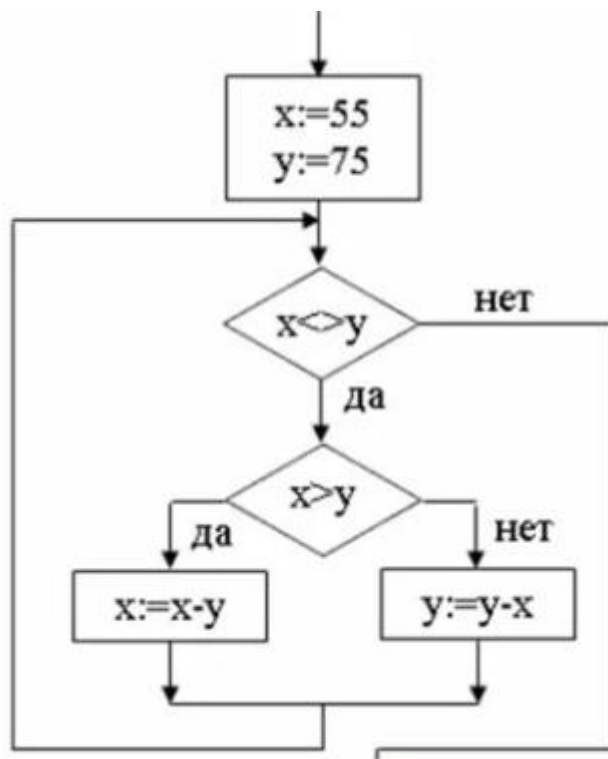
№3. Для чего в алгоритмах используют структуру "цикл"? Какие виды циклов вы знаете? Приведите примеры.

№4. Охарактеризуйте словесно-пошаговый способ записи алгоритмов.

№5. Что представляет собой графическая форма записи алгоритма?

#### Задание №2.

Определите значение переменной x после выполнения фрагмента программы



Ответ: 5

Вариант №2.

Задание №1.

Дайте ответы на вопросы:

№1. Способы записи алгоритмов. Чем объясняется разнообразие форм записи алгоритмов?

№2. Перечислите основные алгоритмические структуры и их назначение.

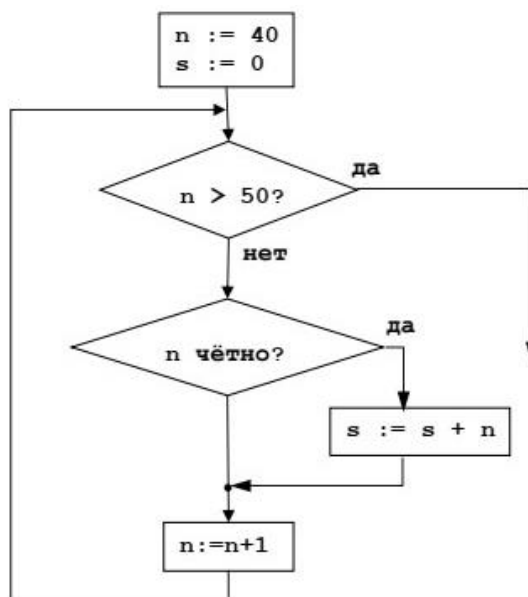
№3. Для чего необходимо ветвление в алгоритмах? Какие формы ветвления различают? Приведите примеры.

№4. Охарактеризуйте табличную форму записи алгоритмов.

№5. Какие блоки используются при изображении алгоритмов в виде блок-схем?

Задание №2.

Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы



Ответ 270

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области.

Самостоятельная работа



1. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной *e* после выполнения данного алгоритма:

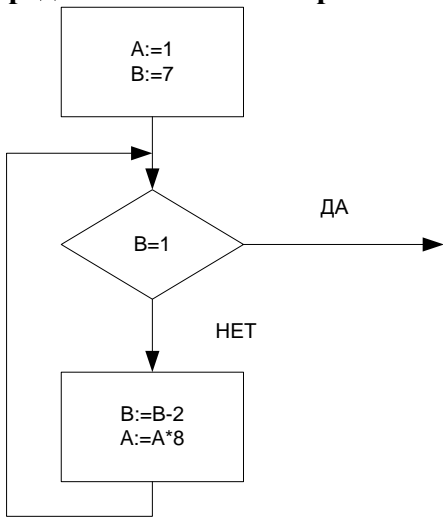
f := 21  
e := 10  
f := 5\*f+5  
e := f-10-e\*5

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *e*.

2. Запишите значение переменной *y*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, i s := 3 нц для i от 2 до 5 s := s + 2*i кц вывод s кон	DIM i, s AS INTEGER s = 3 FOR i = 2 TO 5 s = s + 2*i NEXT i PRINT s	Var s, i: integer; Begin s := 3; For i := 2 to 5 do s := s + 2*i; Writeln(s); End.

3. Определите значение переменной *A* после выполнения фрагмента алгоритма.



4. Определите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы.

Паскаль	Алгоритмический язык
<pre>var n, s: integer; begin   n := 0;   s := 301;   while s &gt; 0 do     begin       s := s - 10;       n := n + 2;     end;   write(n) end.</pre>	<pre>алг нач цел n, s   n := 0   s := 31   нц пока s &gt; 0     s := s - 10     n := n + 2   кц вывод n кон</pre>

**5. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:**

```
a := 6;  
b := 15;  
a := b - a*2;  
if a > b  
then c := a + b  
else c := b - a;  
а) -3  
б) 33  
в) 18  
г) 12
```

**6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:**

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

**7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:**

```
var y : real; i : integer;  
begin  
y := 0;  
i := 1;  
repeat  
i := 2*i;  
y := y + i  
until i > 5;  
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по трем сторонам?**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) любой

**9. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:**

```
var y : real; i : integer;  
begin  
y := 0;  
i := 5;  
while i > 2 do  
begin  
i := i - 1;  
y := y + i * i
```

end;  
end.

Ответ \_\_\_\_\_

**10. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:**

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= i + 1;  
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

- а) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- б) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- в) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- г) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**11. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?**

```
for n:=1 to 5 do  
  for m:=1 to 5 do  
    A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

- а) 2
- б) 5
- в) 8
- г) 14

**12. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.**

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
  A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

**Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?**

- а) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- б) все элементы окажутся равны своим индексам
- в) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
- г) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

**13. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:**

$F(1) = 1$   
 $F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$ , при  $n > 1$

**Чему равно значение функции F(4)?**

- а) 27
- б) 9
- в) 105
- г) 315

**14. Дан рекурсивный алгоритм:**

```
procedure F(n: integer);  
begin  
  writeln('*');  
  if n > 0 then begin  
    F(n-3);  
    F(n div 2);
```

end  
end;

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

- a) 7
- б) 10
- в) 13
- г) 15

**15. Дан рекурсивный алгоритм:**

```
procedure F(n: integer);  
begin  
  writeln(n);  
  if n < 5 then begin  
    F(n+3);  
    F(n*3)  
  end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:**

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
  if n > 2 then  
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
  else  
    F := n;  
  end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования**

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования**

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s	var s, n: integer; begin s := 0;	s = 0 n = 90 while s + n < 145:	#include <iostream> using namespace std; int main() {

<pre>s := 0 n := 90 нц пока s + n &lt; 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон</pre>	<pre>n := 90; while s + n &lt; 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>int s = 0, n = 90; while (s + n &lt; 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>
--	--	--	--

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования**

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
<pre>алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s &gt; 10 или t &gt; A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</pre>	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра *A*, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования**

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
<pre>алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s &gt; 10 или t &gt; A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</pre>	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–

12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	31	512	6	г	1234	14	1	29	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	г	г	42	20	10	60	5	12

### Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.

#### Проверочная работа

##### Вариант №1

##### Задание №1

Выберите верный ответ (ответы) или напишите нужный ответ

##### №1. Пример информационной системы:

- 1) компьютер
- 2) информационно-поисковая система
- 3) операционная система
- 4) система программного управления

##### №2. Сетевая база данных:

- 1) каталог папок Windows
- 2) генеалогическое дерево
- 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет
- 4) таблица взаимосвязей

##### №3. Иерархический способ организации данных реализован:

- 1) во Всемирной паутине
- 2) в системе папок ОС Windows
- 3) в операционной системе IOS
- 4) в реляционных базах данных

##### №4. Тип данных, представленный в реляционной базе данных адресов учащихся:

- 1) текстовый
- 2) числовой
- 3) логический
- 4) дата

##### №5. Строку таблицы реляционной базы данных называют:

- 1) полем
- 2) ячейкой
- 3) записью
- 4) графом

##### №6. Впишите понятие (термин).

Поле или совокупность полей, значения которых в разных записях являются уникальными, называют \_\_\_\_\_ таблицы базы данных.

##### №7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего календарные данные.

##### №8. Таблицы в базах данных не предназначены для:

- 1) хранения данных базы
- 2) отбора и обработки данных базы
- 3) ввода данных базы и их просмотра
- 4) автоматического выполнения группы команд
- 5) выполнения сложных программных действий

**№9.Какие из утверждений являются неверными:**

- 1)отчеты состоят из элементов управления
- 2)отчеты состоят из разделов
- 3)отчеты состоят из страниц доступа
- 4)отчеты состоят из отчетов

**№10. Установите соответствие:**

	Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС	
1	Локальные	БД и СУБД находятся на одном компьютере	А
2	Файл-серверные	БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат	Б
3	Клиент-серверные	БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя	В
4		СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя	Г

### Задание №2

Имеется база данных химических элементов, записи пронумерованы. Произведите сортировку по возрастанию по годам открытия.

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

**Ключ к проверке работы**

**Ответы к заданию №1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	3	ключом	дата	2,3,4,5	1,3,4	1A2B3Б

**Ответы к заданию №2.**

7,5,6,3,4,8,1,2

**Вариант №2**

**Задание №1**

*Выберите верный ответ (ответы) или напишите нужный ответ*

**№1. Информационной системой не является:**

- 1) справочная служба
- 2) информационно-поисковая система
- 3) система кодирования
- 4) Интернет

**№2. Реляционная база данных:**

- 1) каталог папок Windows
- 2) генеалогическое дерево
- 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет
- 4) совокупность взаимосвязанных таблиц

**№3. Сетевой способ организации данных реализован:**

- 1) во Всемирной паутине
- 2) в системе папок ОС Wmdows
- 3) в операционной системе IOS
- 4) в реляционных базах данных

**№4. Типы данных, представленные в реляционной базе данных заработной платы:**

- 1) текстовый и числовой
- 2) числовой и логический
- 3) логический и текстовый
- 4) дата и логический

**№5. Столбец таблицы реляционной базы данных называют:**

- 1) разделом
- 2) полем
- 3) записью
- 4) графом

**№6. Впишите понятие (термин).**

База данных, в которых объекты упорядочены по уровням и каждый объект может быть связан с объектами более низкого уровня, называют \_\_\_\_\_ базой данных.

**№7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего всевозможные последовательности символов.**

**№8. Таблицы в базах данных предназначены для:**

- 1)хранения данных базы
- 2)отбора и обработки данных базы
- 3)ввода данных базы и их просмотра
- 4) автоматического выполнения группы команд
- 5)выполнения сложных программных действий

**№9.Какие из утверждений являются верными:**

- 1)отчеты состоят из элементов управления
- 2)отчеты состоят из разделов
- 3)отчеты состоят из страниц доступа
- 4)отчеты состоят из отчетов

**№10. Установите соответствие:**

	Отличительные особенности типов БД	Тип БД	
1	Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	Табличные	А
2	Данные в виде одной таблицы	Сетевые	Б
3	Набор взаимосвязанных таблиц	Иерархические	В
4		Реляционные	Г

**Задание №2**

Дана однотабличная база данных «Автомобилисты» Произведите сортировку по возрастанию по полю «Модель».

	Владелец	Модель	Номер
1	Левченко Н.	Ауди	K537KM-70
2	Сидоров А.	Пежо	T131TP-70
3	Горохов И.	Форд	B171BP-70
4	Фёдоров К.	Ауди	K138KM-70
5	Сидоров А.	БМВ	K321KM-70

**Ключ к проверке работы**

Ответы к заданию №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



3	4	1	1	2	иерархической	текстовый	1	2	1Б2А3Г
---	---	---	---	---	---------------	-----------	---	---	--------

Ответы к заданию №2.  
 2,1,5,4,7,3,6

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование

Самостоятельная работа (выполняется на компьютере)  
 Задание.

№ п/п	Пункт	Координаты, м			Расстояния до пункта Башня
		X	Y	H	631,02
1	Красный	1245,78	1754,65	623,55	146,52
2	Веселяевский	2975,31	2893,24	454,31	607,78
3	Зорино	1862,39	1142,77	546,85	348,32
4	Губановский	3695,62	3427,89	653,02	246,31
5	Широкий	278,50	197,15	504,52	978,59
6	Сорокино	987,54	982,14	484,24	631,02

- Создайте таблицу содержащую информацию о пунктах опорной маркшейдерской сети по образцу. Сделайте две копии таблицы.
- Произвести форматирование таблиц по своему усмотрению.
- Произвести сортировку таблицы и ее копий:
  - по столбцу «Пункт» - по алфавиту;
  - по столбцу «Расстояние до пункта Башня» - по убыванию;
  - Расположите пункты в порядке возрастания их высотных отметок.
- Используя фильтр, осуществите поиск пунктов, расстояние от которых до бункта Башня не менее 100 и не более 500 метров.

Задание №2.

- Рассчитать площадь угодий в таблице. Сделай две копии.
- Произвести автоформатирование таблиц, выбрав цветовую гамму и вид самостоятельно.
- Произвести фильтрацию таблицы и ее копий:
  - выбрать угодья, площадь которых больше 250 га;
  - выбрать угодья, которые подвержены водной эрозии;
  - выбрать угодья, подверженные ветровой эрозии.

Угодья	Площадь на год ЗУ, га.	Добавили	Перевели	Из них подвержены водной эрозии	Из них подвержены ветровой эрозии
Пашни	400	1015	50		10
Сенокосы	250	315		30	
Пастбища	140	1570	1000	12	
Древесно- кустарниковые насаждения	280	140		25	67
Залежь	375	200			222
Итого с/х угодий					




**Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.**

Проверочная работа (выполняется на компьютере)

**Задание №1.**

С помощью *Microsoft Excel* по данным анализа водной вытяжки рассчитать средневзвешенные значения содержания ионов для метровой и двухметровой толщи, и проценты содержания солей в слоях почвы, соотношения анионов для определения типа засоления почвы.

1. Запустите *Microsoft Excel*.
2. В ячейку «A1» введите слово «Слой», а в ячейки «A2»- «A7» описания слоев почвы: 0–30, 30–50, 50–75, 75–100, 100–150, 150–200.
3. В ячейки «B1–G1» введите названия ионов почвенных солей: Ca, Mg, Na, HCO<sub>3</sub>, Cl, SO<sub>4</sub>.
4. В ячейки «B2–G7» введите значения содержаний ионов почвенных солей из Вашего задания (первую или вторую часть по указанию преподавателя).
5. Скопируйте исходные данные, введенные Вами для выполнения упражнения 1 на другой лист *Microsoft Excel*. Для этого обведите ячейки «A1–G7» курсором, нажмите значок «Копировать», перейдите на другой лист, установите курсор в ячейку «A1» и нажмите значок «Вставить».
6. В ячейки «A8» и «A9» введите «0–100» и «0–200».
7. Вставьте столбец между столбцами «A» и «B» («Слой» и «Ca»). Для этого установите курсор на любую ячейку столбца «B», нажмите правую кнопку и в открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Добавить ячейки». В открывшемся окне «Добавление ячеек» выберите переключатель «столбец» и нажмите кнопку «ОК».
8. В ячейку «B1» введите слово «Мощность».
9. В ячейки «B2–B9» введите мощности соответствующих слоев почвы в см (разность между вторым и первым значением в ячейках столбца «A»).
10. В ячейку «C8» введите формулу для вычисления средневзвешенного содержания иона Ca в метровом слое (клавиша «F4» – вставка символов «\$»):  
«=(C2\*\$B\$2+C3\*\$B\$3+C4\*\$B\$4+C5\*\$B\$5)/(\$B\$2+\$B\$3+\$B\$4+\$B\$5)».
11. С помощью крестика в нижнем правом углу ячейки «C8» распространите введенную формулу на ячейки «D8–H8».
12. В ячейку «C9» введите формулу для вычисления средневзвешенного содержания иона Ca в двухметровом слое (клавиша «F4» – вставка «\$»):  
«=(C6\*\$B\$6+C7\*\$B\$7+C8\*\$B\$8)/(\$B\$6+\$B\$7+\$B\$8)».
13. Распространите введенную формулу на ячейки «D9–H9».

14. В ячейки «I1», «J1», «K1», «L1», «M1», «N1» введите значения коэффициентов для перевода содержания солей из миллиграмм-эквивалентов на 100 г почвы в проценты из приложения (для ионов Ca, Mg, Na, HCO<sub>3</sub>, Cl, SO<sub>4</sub>).
15. В ячейку «I2» введите формулу для вычисления процентного содержания иона Ca в верхнем 30-сантиметровом слое почвы: «=C2\*I\$1» (обратите внимания – знак «\$» стоит только перед номером строки).
16. Распространите формулу сначала на ячейки «I3–I9», а затем на ячейки «J3–N9».
17. В ячейку «O1» введите «% солей».
18. В ячейке «O2» подсчитайте сумму солей в верхнем 30-сантиметровом слое почвы. Для этого установите курсор в эту ячейку, нажмите значок «Вставка функции» в меню Excel (значок ), выберите функцию суммирования («СУММ»), нажмите кнопку «ОК».
19. В открывшемся окне «Аргументы функции» нажмите левой кнопкой мыши на значок  в строке «Число1», обведите курсором ячейки «I2–N2», а затем подтвердите Ваш выбор, нажав левую кнопку мыши, указав курсором на значок  в окне «Аргументы функции». Нажмите кнопку «ОК».
20. Распространите введенную формулу на ячейки «O3–O9».
21. Отформатируйте ячейки «O2–O9». Для этого обведите их курсором, выберите пункт «Формат» в главном меню, в открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Ячейки».
22. В открывшемся окне «Формат ячеек» выберите закладку «Число», а в ней пункт «Числовые форматы». Установите число десятичных знаков – 2, нажмите кнопку «ОК».
23. Скопируйте содержимое ячеек «A1–A9» в ячейки «A11–A19».
24. В ячейки «B11», «C11», «D11», «E11» введите описания формул: «Cl/SO<sub>4</sub>», «HCO<sub>3</sub>/Cl+SO<sub>4</sub>», «HCO<sub>3</sub>/Cl», «HCO<sub>3</sub>/SO<sub>4</sub>».
25. В ячейку «B12» введите формулу для первого соотношения: «=\$G2/\$H2», отформатируйте ее как в пункте 22 и распространите на ячейки «B13–B19».
26. В ячейку «C12» введите формулу для второго соотношения: «=\$F2/(\$G2+\$H2)», отформатируйте ее как в пункте 22 и распространите на ячейки «C13–C19».
27. В ячейку «D12» введите формулу для третьего соотношения: «=\$F2/\$G2», отформатируйте ее как в пункте 22 и распространите на ячейки «D13–D19».
28. В ячейку «E12» введите формулу для четвертого соотношения: «=\$F2/\$G2», отформатируйте ее как в пункте 22 и распространите на ячейки «E13–E19».
29. В ячейку «F11» введите слово «натрий», в ячейку «F12» формулу для определения преобладания Na: «=ЕСЛИ(\$E2>(\$C2+\$D2);"преобладает";" ")», а затем распространите ее на ячейки «F13–F19».
30. Введите в ячейку «G11» слово «Тип», а в ячейки «G12–G19» названия типов засоления, определенные по полученным Вами соотношениям, с помощью приложения 1 и правил раздела 4.
31. Введите в ячейку «H11» слово «Степень», а в ячейки «H12–H19» степени засоления, определенные с помощью приложения 3 по полученным Вами типами засоления и процентному содержанию солей из ячеек «O2–O9».
- Вид экрана после выполнения задания приведен на рисунке.

Microsoft Excel - Книга1.xls																
Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Окно Справка																
Введите вопрос																
100%																
Arial Cyr																
H29																
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	Н	О	Р	
Слой	Мощность	Ca	Mg	Na	HCO3	Cl	SO4									
0-30	30	0,5	0,1	0,48	0,6	0,36	0,12	0,02	0,012	0,023	0,061	0,035	0,048	% солей		
30-50	20	0,6	0,1	0,84	1	0,4	0,14	0,01	0,0012	0,01104	0,0366	0,0126	0,00576	0,08		
50-75	25	0,5	0,1	0,84	1	0,36	0,08	0,012	0,0012	0,01932	0,061	0,014	0,00672	0,11		
75-100	25	0,5	0,1	0,4	0,68	0,2	0,12	0,01	0,0012	0,0092	0,04148	0,007	0,00576	0,07		
100-150	50	0,5	0,1	0,57	0,84	0,24	0,09	0,01	0,0012	0,01311	0,05124	0,0084	0,00432	0,09		
150-200	50	0,4	0,2	0,13	0,56	0,12	0,05	0,008	0,0024	0,00299	0,03416	0,0042	0,0024	0,05		
0-100	100	0,52	0,1	0,622	0,8	0,328	0,114	0,0104	0,0012	0,014306	0,0488	0,01148	0,005472	0,09		
0-200	200	0,485	0,125	0,486	0,75	0,254	0,092	0,0097	0,0015	0,011178	0,04575	0,00889	0,004416	0,08		
Слой	Cl/SO4	HCO3/Cl+SO4	HCO3/Cl	HCO3/SO4	натрий	тип	степень									
0-30	3,00	1,25	1,67	5,00		хлоридно-гидрокарбонатные										
30-50	2,86	1,85	2,50	7,14	преобладает	хлоридно-содовые	слабая									
50-75	4,50	2,27	2,78	12,50	преобладает	хлоридно-содовые	слабая									
75-100	1,67	2,13	3,40	5,67		хлоридно-гидрокарбонатные										
100-150	2,67	2,55	3,50	9,33		хлоридно-гидрокарбонатные										
150-200	2,40	3,29	4,67	11,20		хлоридно-гидрокарбонатные										
0-100	2,88	1,81	2,44	7,02	преобладает	хлоридно-содовые	незасоленные									
0-200	2,76	2,17	2,95	8,15		хлоридно-гидрокарбонатные										

## Задание №2.

Создайте таблицу вычисления площади земельного участка по исходным данным (варианту №1 или варианту №2).

Рассчитайте значение площади S1 и S2 по формулам:

$$\text{Площадь } 1 = (\text{Координата } Y \cdot \text{Разность координат } X) / 2$$

(в ячейке D12 наберите формулу = F11/2)

$$\text{Площадь } 2 = (\text{Координата } X \cdot \text{Разность координат } Y) / 2,$$

(в ячейке D13 наберите формулу = G11/2)

Используйте функции «Автосумма», «Среднее значение» (СРЗНАЧ).

## Вариант №1.

Исходные данные:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	№	Вычисление площади земельного участка					
2		координаты вершин		разность координат		произведение	
3		Х	У	X(i-1)-X(i+1)	Y(i+1)-Y(i+1)	Yi(X(i-1)-X(i+1))	Xi(Y(i+1)-Y(i+1))
4	4	6065300	313875				
5	1	6065225	311800	?	?	?	?
6	2	6067450	311700	?	?	?	?
7	3	6066848	313525	?	?	?	?
8	4	6065300	313875	?	?	?	?
9	1	6065225	311800				
10							
11		Сумма:		?	?	?	?
12		Площадь S1		?			
13		Площадь S2		?			
14		Средняя площадь		?			
15							

## Вариант №2.

### Исходные данные:

Вычисление площади земельного участка						
№	координаты		разность координат		произведение	
	X	Y	$X(i-1)-X(i+1)$	$Y(i+1)-Y(i+1)$	$i(X(i-1)-X(i+1))$	$Xi(Y(i+1)-Y(i+1))$
8	3632,85	6540,09				
1	3540,50	6890,00	?	?	?	?
2	3113,90	6805,23	?	?	?	?
3	2921,88	6383,90	?	?	?	?
4	2993,21	6003,94	?	?	?	?
5	3289,04	5945,31	?	?	?	?
6	3530,92	6094,42	?	?	?	?
7	3792,61	6182,22	?	?	?	?
8	3632,85	6540,09	?	?	?	?
1	3540,50	6890,00				
	Сумма:		?	?	?	?
	Площадь S1		?			
	Площадь S2		?			
	Средняя площадь		?			




## Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

### Самостоятельная работа (выполняется на компьютере)


#### Задание №1.

С помощью *Microsoft Excel* построить солевой профиль почвы по данным анализа водной вытяжки.

Описание выполнения.

1. Запустите *Microsoft Excel*.
2. В ячейку «A1» введите слово «Слой», а в ячейки «A2»- «A7» описания слоев почвы: 0–30, 30–50, 50–75, 75–100, 100–150, 150–200.
3. В ячейки «B1–G1» введите названия ионов почвенных солей: Ca, Mg, Na, HCO<sub>3</sub>, Cl, SO<sub>4</sub>.
4. В ячейки «B2–G7» введите значения содержаний ионов почвенных солей из Вашего задания (первую или вторую часть по указанию преподавателя).
5. Выделите курсором мыши ячейки «B1–G7» и скопируйте их в ячейки «H1–M7».
6. Установите курсор мыши в ячейку «K2» и введите в строке формул выражение: «=E2\*-1».
7. С помощью «+» в правом нижнем углу ячейки «K2» распространите курсором мыши формулу сначала на ячейки «L2» и «M2», а затем на ячейки «K3–M7». У Вас получатся отрицательные значения для содержания анионов.
8. Вызовите «Мастер диаграмм» (значок «» в стандартной панели *Microsoft Excel*).
9. На первом шаге выберите первый тип диаграммы: «Гистограмма» и второй вид: «Гистограмма с накоплением».
10. На втором шаге укажите диапазон данных для диаграммы. Для этого в окне «Исходные данные» нажмите левую кнопку мыши, указав курсором на значок «» в строке «Диапазон», обведите курсором мыши ячейки «H1–M7», а затем подтвердите Ваш выбор, нажав левую кнопку мыши, указав курсором на значок «» в окне «Мастер диаграмм (Шаг 2 из 4): ».
11. Укажите в окне «Исходные данные», что Ваши ряды располагаются в столбцах (переключатель около заголовка «Ряды в»).

12. Выберите в окне «Исходные данные» пункт меню «Ряд» и введите подписи по оси абсцисс.

Для этого нажмите левой кнопкой мыши на значок «» в строке «подписи по оси X», обведите курсором ячейки «A2»- «A7», затем подтвердите Ваш выбор как в пункте 9.

13. Нажмите кнопку «Далее» в окне «Исходные данные» и перейдите к 3 шагу создания диаграммы – окну параметров диаграммы.

14. На закладке «Заголовки» окна «Параметры диаграммы» задайте заголовок для оси Y (ось значений): «Содержание ионов, мг-экв/100 г почвы».

15. На закладке «Легенда» окна «Параметры диаграммы» задайте размещение легенды: внизу посередине.

16. Нажмите кнопку «Далее» и перейдите к 4 шагу создания диаграммы – окну размещения диаграммы.

17. Выберите в окне «Мастер диаграмм (шаг 4 из 4): размещение диаграммы» переключатель «имеющимся» и оставьте в качестве места размещения Лист1. Нажмите кнопку «Готово».

18. Укажите курсором на свободное место внутри диаграммы и нажмите правую кнопку мыши. В открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Формат области построения».

19. В окне «Формат области построения» выберите цвет заливки – белый и нажмите кнопку «ОК».

20. Укажите курсором на свободное место внутри области диаграммы (но не в самой диаграмме) и нажмите правую кнопку мыши. В открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Формат области диаграммы».

21. На закладке «Вид» окна «Формат области диаграммы» выберите тип рамки – «невидимая» и перейдите на закладку «Шрифт».

22. На закладке «Шрифт» установите начертание шрифта – «обычный», размер – «12» и уберите флажок «Автомасштабирование». Нажмите кнопку «ОК».

23. Укажите курсором на свободное место внутри области легенды и нажмите правую кнопку мыши. В открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Формат легенды».

24. На закладке «Вид» окна «Формат легенды» выберите тип рамки – «невидимая» и нажмите кнопку «ОК».

25. Укажите курсором внутрь столбца гистограммы и нажмите правую кнопку мыши. В открывшемся вертикальном меню выберите пункт «Формат рядов данных».

26. На закладке «Параметры» окна «Формат рядов данных» введите ширину зазора - 0.

27. Измените размеры диаграммы, потянув за уголок курсором мыши.

28. Измените цвета заливки рядов данных. Для этого, укажите курсором внутрь области данных любого столбца, нажмите правую кнопку мыши, и в открывшемся меню выберите пункт «Формат рядов данных».

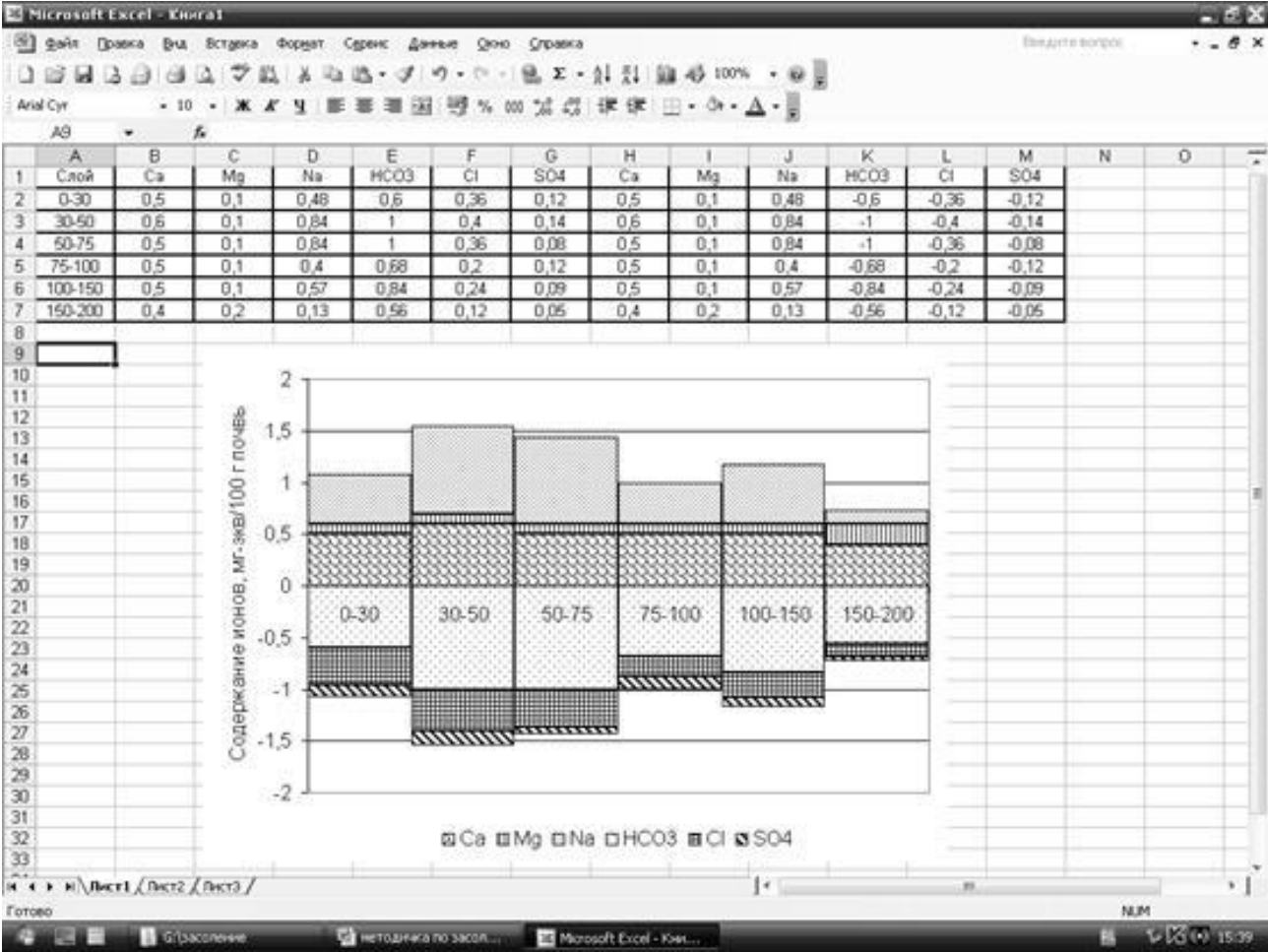
29. На закладке «Вид» окна «Формат рядов данных» нажмите кнопку «Способы заливки».

30. В открывшемся окне «Способы заливки» выберите закладку «Узор», установите в ней цвета штриховки (черный) и фона (белый), выберите узор и нажмите кнопку «ОК».

31. Нажмите кнопку «ОК» в окне «Формат рядов данных».

32. Повторите операции 28-31 для всех ионов (рядов данных), указывая разные виды узоров. Примерный вид экрана после выполнения всех операций приведен на рисунке.





### Задание №2

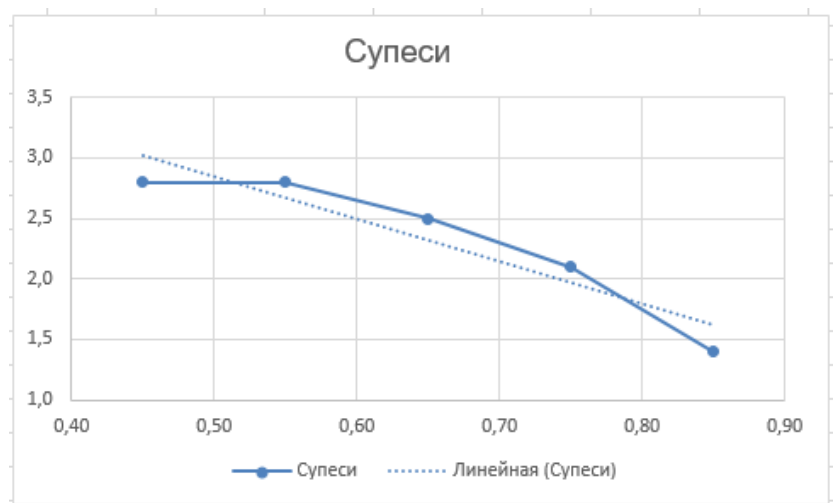
**Пример использования интерполяции, с помощью которой получают значение коэффициента  $m_{\text{оed}}$ , применяемого для корректировки одометрического модуля деформации с использованием функции Предсказание.**

Построим таблицу 5.1 из пункта 5.3.7, СП 22.13330.2016 «Основания зданий и сооружений» Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\* (с изменениями №1, 2, 3) 2019 г. и автоматизируем получение коэффициента  $m_{\text{оed}}$  в зависимости от коэффициента пористости  $e$  и выбранного типа грунта. Для удобства столбец «0,45-0,55» разобьем на два. Там, где значений нет, поставим 0.

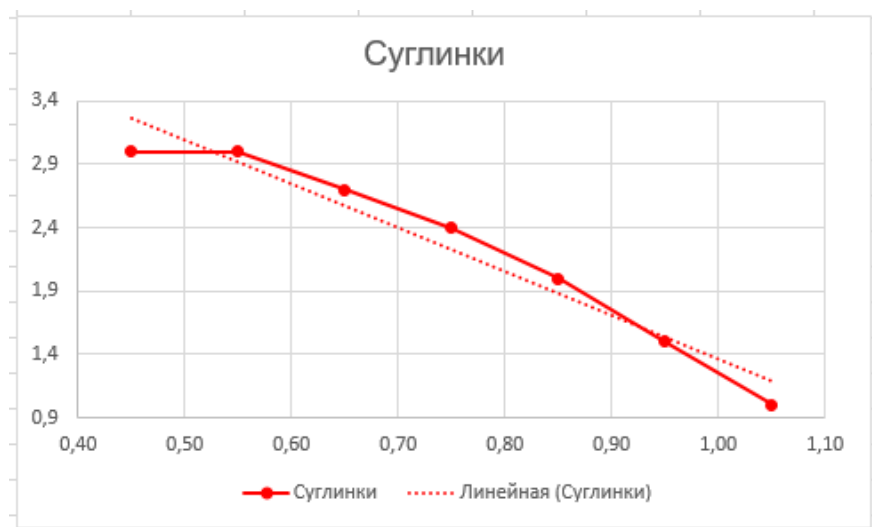
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Грунты	Значение коэффициента $m_{\text{оed}}$ при коэффициенте пористости $e$ , равном							
2							0,45	0,55	0,65	0,75	0,85	0,95	1,05	
3														
4						Супеси	2,8	2,8	2,5	2,1	1,4	0,0	0,0	
5						Суглинки	3,0	3,0	2,7	2,4	2,0	1,5	1,0	
6						Глины	0,0	0,0	2,4	2,3	2,2	2,0	1,8	
7														

Таблица зависимости  $m_{\text{оed}}$  от коэффициента пористости для некоторых грунтов

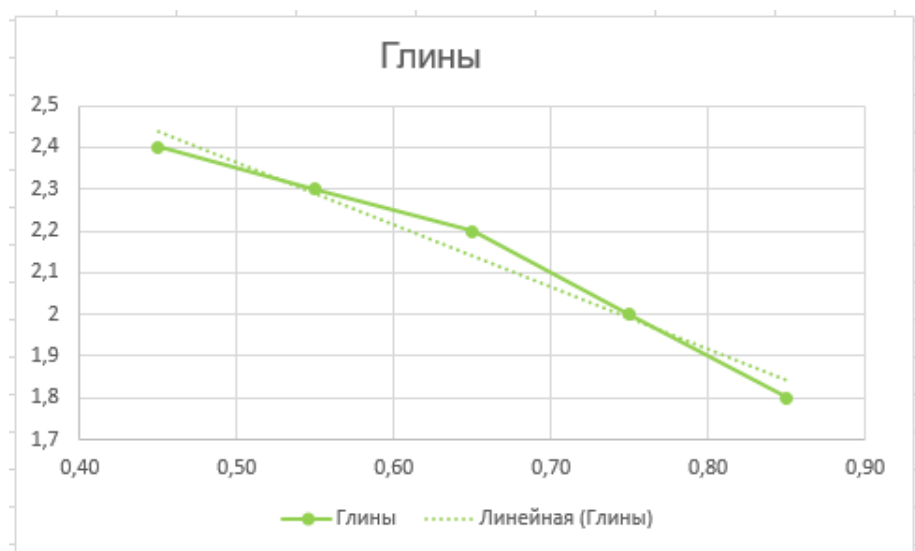
Так как зависимость значений в таблице не линейная и это наглядно видно, если построить по ним все ту же диаграмму и выполнить линейную аппроксимацию, мы не можем взять сразу весь массив данных.



Точечная диаграмма и линейная аппроксимация по значениям из таблицы 5.1, СП 22.13330.2016 для супесей



Точечная диаграмма и линейная аппроксимация по значениям из таблицы 5.1, СП 22.13330.2016 для суглинков



Точечная диаграмма и линейная аппроксимация по значениям из таблицы 5.1, СП 22.13330.2016 для глин



Поэтому сначала выберем по два значения, внутри диапазона которых будет проведена интерполяция. А затем сделаем это для всех данных из таблицы по очереди.

Ячейка	Содержимое ячейки
A2	Выберите грунт
A3	Коэфф. пористости
B3	0,75
A6	Коэфф. $m_{\text{оed}}$
H8	=ПРЕДСКАЗ(B3;H4:I4;H3:I3)
I8	=ПРЕДСКАЗ(B3;I4:J4;I3:J3)
J8	=ПРЕДСКАЗ(B3;J4:K4;J3:K3)
H9	=ПРЕДСКАЗ(B3;H5:I5;H3:I3)
I9	=ПРЕДСКАЗ(B3;I5:J5;I3:J3)
J9	=ПРЕДСКАЗ(B3;J5:K5;J3:K3)
K9	=ПРЕДСКАЗ(B3;K5:L5;K3:L3)
L9	=ПРЕДСКАЗ(B3;L5:M5;L3:M3)
I10	=ПРЕДСКАЗ(B3;I6:J6;I3:J3)
J10	=ПРЕДСКАЗ(B3;J6:K6;J3:K3)
K10	=ПРЕДСКАЗ(B3;K6:L6;K3:L3)
L10	=ПРЕДСКАЗ(B3;L6:M6;L3:M3)
F8	=ЕСЛИ(B3<=0,55;G4;ЕСЛИ(И(B3>0,55;B3<=0,65);H8;ЕСЛИ(И(B3>0,65;B3<=0,75);I8;ЕСЛИ(И(B3>0,75;B3<=0,85);J8;ЕСЛИ(B3>0,85;"Ошибка")))))
F9	=ЕСЛИ(B3<=0,55;H5;ЕСЛИ(И(B3>0,55;B3<=0,65);H9;ЕСЛИ(И(B3>0,65;B3<=0,75);I9;ЕСЛИ(И(B3>0,75;B3<=0,85);J9;ЕСЛИ(И(B3>0,85;B3<=0,95);K9;ЕСЛИ(И(B3>0,95;B3<=1,05);L9))))))
F10	=ЕСЛИ(B3<0,65;"Ошибка";ЕСЛИ(И(B3>=0,65;B3<=0,75);I10;ЕСЛИ(И(B3>0,75;B3<=0,85);J10;ЕСЛИ(И(B3>0,85;B3<=0,95);K10;ЕСЛИ(И(B3>0,95;B3<=1,05);L10))))))

Затем для большего удобства сделаем выбор типа грунта из выпадающего списка. Для этого:

Выберите ячейку B2. На вкладке «Данные», в разделе «Работа с данными», выберите «Проверка данных». В появившемся окне в разделе «Условия проверки» в качестве типа данных установите «Список». В строку «Источник» впишите:=\$F\$4:\$F\$6. Нажмите «Ок» .

Остается только получить нужный результат. Впишите формулу в ячейку B6:

=ЕСЛИ(B2="Супеси";F8;ЕСЛИ(B2="Суглинки";F9;ЕСЛИ(B2="Глины";F10)))

Если вы все сделали правильно, то ваш лист Excel должен иметь следующий вид :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Грунты	Значение коэффициента $m_{oed}$ при коэффициенте пористости $e$ , равном							
2	Выберите грунт	Глины					0,45	0,55	0,65	0,75	0,85	0,95	1,05	
3	Кoeff. пористости	0,75												
4							Супеси	2,8	2,8	2,5	2,1	1,4	0,0	0,0
5	Результат					Суглинки	3,0	3,0	2,7	2,4	2,0	1,5	1,0	
6	Кoeff. $m_{oed}$	2,3				Глины	0,0	0,0	2,4	2,3	2,2	2,0	1,8	
7														
8						2,10		2,2	2,1	2,1				
9						2,4		2,4	2,4	2,4	2,5	2,5		
10						2,3			2,3	2,3	2,4	2,4		
11														

Конечный вид примера на листе Excel

Теперь, выбирая грунт из списка в ячейке **B2** и указывая нужный коэффициент пористости в ячейке **B3**, вы получите искомое значение коэффициента  $m_{oed}$  в ячейке **B6**. В случае отсутствия значений будет выводиться сообщение об ошибке.

### Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

#### Проверочная работа.

#### Задание №1.

**Математическая модель: Получение расчетного сопротивления глинистых непросадочных грунтов.**

Построим таблицу БЗ из приложения Б СП 22.13330.2016 «Основания зданий и сооружений» Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\* (с изменениями №1, 2, 3) 2019 г. и автоматизируем получение  $R_0$  в зависимости от коэффициента пористости  $e$ , показателя текучести  $I_L$  и выбранного типа грунта (рис. 12). Для удобства в ячейках **H2** и **I2** оставим только цифры.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1						Глинистые грунты	Коэффициент пористости $e$	Значение $R_0$ , кПа при показателе текучести грунта $I_L$	
2								0	1
3						Супеси	0,5	300	200
4							0,7	250	150
5						Суглинки	0,5	350	250
6							0,7	250	180
7							1	200	100
8						Глины	0,5	600	400
9							0,6	500	300
10							0,8	300	200
11							1,1	250	100

Таблица БЗ из СП 22.13330.2016

Укажем, в какую ячейку, какое содержимое вписывать. Формат ячеек может быть как общий, так и числовой.

Ячейка	Содержимое ячейки
A2	Выберите грунт
A3	$I_L$
A4	$e$
A5	$R_0$ , кПа
B3	0,6
B4	0,5
G13	=ПРЕДСКАЗ(B4;H3:H4;G3:G4)
H13	=ПРЕДСКАЗ(B4;I3:I4;G3:G4)
J13	=ПРЕДСКАЗ(B3;G13:H13;H2:I2)
J14	=ЕСЛИ(ИЛИ(B3>1;B4>0,7;B4<0,5);"Ошибка";J13)
F15	=ВПР(B4;G5:G7;1)
G15	=ИНДЕКС(\$H\$5:\$I\$7;ПОИСКПОЗ(\$F15;\$G\$5:\$G\$7;);ПОИСКПОЗ(H\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
H15	=ИНДЕКС(\$H\$5:\$I\$7;ПОИСКПОЗ(\$F15;\$G\$5:\$G\$7;);ПОИСКПОЗ(I\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
F16	=ИНДЕКС(G5:G7;ПОИСКПОЗ(1;ЧАСТОТА(B4;G5:G7;)))
G16	=ИНДЕКС(\$H\$5:\$I\$7;ПОИСКПОЗ(\$F16;\$G\$5:\$G\$7;);ПОИСКПОЗ(H\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
H16	=ИНДЕКС(\$H\$5:\$I\$7;ПОИСКПОЗ(\$F16;\$G\$5:\$G\$7;);ПОИСКПОЗ(I\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
G17	=ПРЕДСКАЗ(B4;G15:G16;\$F15:\$F16)
H17	=ПРЕДСКАЗ(B4;H15:H16;\$F15:\$F16)
J15	=ПРЕДСКАЗ(B3;G17:H17;H2:I2)
J16	=ЕСЛИ(И(H2<>I2;F15=F16);J15;ЕСЛИ(И(H2<>I2;F15<>F16);J16))
J17	=ЕСЛИ(ИЛИ(B3>1;B4>1;B4<0,5);"Ошибка";J17)
F20	=ВПР(B4;G8:G11;1)
G20	=ИНДЕКС(\$H\$8:\$I\$11;ПОИСКПОЗ(\$F20;\$G\$8:\$G\$11;);ПОИСКПОЗ(H\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
H20	=ИНДЕКС(\$H\$8:\$I\$11;ПОИСКПОЗ(\$F20;\$G\$8:\$G\$11;);ПОИСКПОЗ(I\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
F21	=ИНДЕКС(G8:G11;ПОИСКПОЗ(1;ЧАСТОТА(B4;G8:G11;)))
G21	=ИНДЕКС(\$H\$8:\$I\$11;ПОИСКПОЗ(\$F21;\$G\$8:\$G\$11;);ПОИСКПОЗ(H\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
H21	=ИНДЕКС(\$H\$8:\$I\$11;ПОИСКПОЗ(\$F21;\$G\$8:\$G\$11;);ПОИСКПОЗ(I\$2;\$H\$2:\$I\$2;))
G22	=ПРЕДСКАЗ(B4;G20:G21;\$F20:\$F21)
H22	=ПРЕДСКАЗ(B4;H20:H21;\$F20:\$F21)
J20	=ПРЕДСКАЗ(B3;G20:H20;H2:I2)
J21	=ПРЕДСКАЗ(B3;G22:H22;H2:I2)
J22	=ЕСЛИ(И(H2<>I2;F20=F21);J20;ЕСЛИ(И(H2<>I2;F20<>F21);J21))
J23	=ЕСЛИ(ИЛИ(B3>1;B4>1,1;B4<0,5);"Ошибка";J22)

Теперь выберем ячейку B2 и создадим выпадающий список грунтов,. Только в поле «Источник» впишем уже такое содержимое:

Супеси;Суглинки;Глины

Подтвердите все кнопкой «Ок» и нажмите на ячейку **B2**. Появится выпадающий список, в котором выберите, например, суглинки.

Остается только получить  $R_0$ . Для этого впишите такую формулу в ячейку **B5**:

=ЕСЛИ(B2="Супеси";J14;ЕСЛИ(B2="Суглинки";J18;ЕСЛИ(B2="Глины";J23)))

В результате лист Excel должен иметь следующий вид (рис. 13).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1						Глинистые грунты	Коэффициент пористости e	Значение R0, кПа при показателе текучести грунта IL		
2	Выберите грунт	Суглинки						0	1	
3	IL	0,6				Супеси	0,5	300	200	
4	e	0,5					0,7	250	150	
5	R0, кПа	290,0				Суглинки	0,5	350	250	
6							0,7	250	180	
7							1	200	100	
8						Глины	0,5	600	400	
9							0,6	500	300	
10							0,8	300	200	
11							1,1	250	100	
12										
13							300	200		240
14										240
15						0,5	350	250		290
16						0,5	350	250		#ДЕЛ/0!
17							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		290
18										290
19										
20						0,5	600	400		480
21						0,5	600	400		#ДЕЛ/0!
22							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		480
23										480

Конечный вид примера на листе Excel

Как можно заметить, в этом примере для того чтобы не выполнять поочередную интерполяцию всех значений таблицы, были использованы функции ВПР, ИНДЕКС и ПОИСКПОЗ, что значительно упростило задачу. Изменяя тип грунта, а так же значения в ячейках В3 и В4, вы неизменно получите значение расчетного сопротивления в ячейке В5.

**Задание №2.**

**Модель: Косвенный метод определения плотности  $p$  песков по результатам статического зондирования. Исходные данные приведены в таблице. Цель – показать возможность интерполяции по двум неизвестным.**

формула количественного определения плотности  $p$  песков:

$$p = \frac{ps(1 + W)}{1 + e}$$

$p_s$ - плотность частиц грунта;

$W$ - влажность грунта;

$e$  – коэффициент пористости.

Если подставить в эту формулу коэффициент пористости, то получится следующее:

$$p = \frac{ps(1 + W)}{1.765 - 0.185\lg(\frac{qc}{1})}$$

**Таблица 1.** Значения плотности песков  $p$  в зависимости от сопротивления конусу зонда  $q_c$  и влажности  $W$  по Мариупольскому

$W$	$p$ , г/см <sup>3</sup> , при сопротивлении $q_c$ , МПа									
	1	2	3	5	10	15	20	30	40	50
0	1,5	1,55	1,57	1,61	1,68	1,72	1,73	1,78	1,8	1,83
0,05	1,58	1,63	1,65	1,7	1,76	1,8	1,82	1,87	1,89	1,92
0,1	1,65	1,71	1,74	1,78	1,84	1,88	1,91	1,95	1,98	2,0
0,15	1,72	1,78	1,82	1,86	1,93	1,97	1,99	2,01	2,07	2,1
0,2	1,8	1,86	1,89	1,94	2,01	2,05	2,08	-	-	-
0,25	1,88	1,94	1,96	1,94	-	-	-	-	-	-
0,3	1,95	1,95	1,96	1,96	-	-	-	-	-	-

Ячейка	Содержимое ячейки
A5	Результат
A7	Плотность природ., г/см <sup>3</sup>
A8	Плотность сухого, г/см <sup>3</sup>
A9	Коэфф. пористости
A10	Коэфф. водонасыщ.
B7	=ЕСЛИ(И(G12>H12;F13=F14);K12;ЕСЛИ(И(F13>F14;G12=H12);K14;ЕСЛИ(И(F13=F14;G12=H12);K16;ЕСЛИ(И(G12>H12;F13>F14);K18))))
B8	=B7/(1+B1)
B9	=(B3-B8)/B8
B10	=(B1*B3)/B9

Ячейка	Содержимое ячейки
A1	Влажность природ. W, д.е.
A2	qc (по статике), МПа
A3	Плотность частиц, г/см <sup>3</sup>
B1	0,05
B2	20
B3	2,65
F13	=ВПР(B1;D3:D9;1)
F14	=ИНДЕКС(D3:D9;ПОИСКПОЗ(1;ЧАСТОТА(B1;D3:D9);))
G12	=ИНДЕКС(E2:N2;СЧЁТЕСЛИ(E2:N2;">"&B2)+1)
G13	=ИНДЕКС(\$E\$3:\$N\$9;ПОИСКПОЗ(\$F13;\$D\$3:\$D\$9;);ПОИСКПОЗ(G\$12;\$E\$2:\$N\$2;))
G14	=ИНДЕКС(\$E\$3:\$N\$9;ПОИСКПОЗ(\$F14;\$D\$3:\$D\$9;);ПОИСКПОЗ(G\$12;\$E\$2:\$N\$2;))
G15	=ПРЕДСКАЗ(\$B1;G13:G14;\$F13:\$F14)
H12	=ИНДЕКС(E2:N2;ПОИСКПОЗ(B2;E2:N2;-1))
H13	=ИНДЕКС(\$E\$3:\$N\$9;ПОИСКПОЗ(\$F13;\$D\$3:\$D\$9;);ПОИСКПОЗ(H\$12;\$E\$2:\$N\$2;))
H14	=ИНДЕКС(\$E\$3:\$N\$9;ПОИСКПОЗ(\$F14;\$D\$3:\$D\$9;);ПОИСКПОЗ(H\$12;\$E\$2:\$N\$2;))
H15	=ПРЕДСКАЗ(\$B1;H13:H14;\$F13:\$F14)
K12	=ПРЕДСКАЗ(B2;G13:H13;G12:H12)
K14	=ПРЕДСКАЗ(\$B1;G13:G14;\$F13:\$F14)
K16	=G13
K18	=ПРЕДСКАЗ(B2;G15:H15;G12:H12)

Теперь обработаем результаты, а заодно рассчитаем такие показатели, как плотность сухого грунта  $\rho_d$ , коэффициент пористости  $e$  и коэффициент водонасыщения  $S_r$ .

Ячейка	Содержимое ячейки
A5	Результат
A7	Плотность природ., г/см <sup>3</sup>
A8	Плотность сухого, г/см <sup>3</sup>
A9	Коэфф. пористости
A10	Коэфф. водонасыщ.
B7	=ЕСЛИ(И(G12>H12;F13=F14);K12;ЕСЛИ(И(F13>F14;G12=H12);K14;ЕСЛИ(И(F13=F14;G12=H12);K16;ЕСЛИ(И(G12>H12;F13>F14);K18))))
B8	=B7/(1+B1)
B9	=(B3-B8)/B8
B10	=(B1*B3)/B9

Дополнительно, помимо простой интерполяции, выполним расчет  $\rho$  по тем формулам, которые указывались выше:

Ячейка	Содержимое ячейки
A13	Расчет плотности по Мариупольскому
A15	Коэфф. пористости
A16	Плотность природ., г/см <sup>3</sup>
A17	Плотность сухого, г/см <sup>3</sup>
A18	Коэфф. водонасыщ
B15	=0,765-0,185*LOG(B2/1)
B16	=(B3*(1+B1))/(1,765-0,185*LOG(B2/1))
B17	=B16/(1+B1)
B18	=(B1*B3)/B15



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Влажность природ. W, д.е.	0,050		w	ρ, г/см³, при сопротивление qс, МПа									
2	qс (по статике), МПа	20			50	40	30	20	15	10	5	3	2	1
3	Плотность частиц, г/см³	2,65		0	1,83	1,8	1,78	1,73	1,72	1,68	1,61	1,57	1,55	1,5
4				0,05	1,92	1,89	1,87	1,82	1,8	1,76	1,7	1,65	1,63	1,58
5	Результат интерполяции			0,1	2	1,98	1,95	1,91	1,88	1,84	1,78	1,74	1,71	1,65
6				0,15	2,1	2,07	2,01	1,99	1,97	1,93	1,86	1,82	1,78	1,72
7	Плотность природ., г/см³	1,82		0,2				2,08	2,05	2,01	1,94	1,89	1,86	1,8
8	Плотность сухого, г/см³	1,73		0,25							1,94	1,96	1,94	1,88
9	Коэфф. пористости	0,53		0,3							1,96	1,96	1,95	1,95
10	Коэфф. водонасыщ.	0,25												
11														
12							20	20			#ДЕЛ/0!			
13	Расчет плотности по Мариупольскому					0,05	1,82	1,82						
14						0,05	1,82	1,82			#ДЕЛ/0!			
15	Коэфф. пористости	0,52					#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!						
16	Плотность природ., г/см³	1,83									1,82			
17	Плотность сухого, г/см³	1,74												
18	Коэфф. водонасыщ	0,25									#ДЕЛ/0!			

Окончательный вид примера на листе Excel

Изменяя значения в ячейках **B1**, **B2** и **B3**, вы будете получать значения, как по результатам интерполяции таблицы, так и по результатам расчета. Расчетные более точные, в том числе и потому, что указывается реальная плотность частиц, полученная в результате лабораторных исследований.

Критерии оценивания:

- ❖ **«Удовлетворительно»:** созданы все таблицы, протестированы, имеются 1-2 недочета, форматирование выполнено минимально (в виде границ). Отчет по работе не представлен. Анкета заполнена.
- ❖ **«Хорошо»:** все таблицы созданы и протестированы, , имеются недочеты; форматирование минимально (в виде границ). Отчет по работе представлен. Анкета заполнена.
- ❖ **«Отлично»:** все таблицы созданы и протестированы; форматирование выполнено полностью и подчеркивает логическую структуру таблицы. Отчет по работе представлен. Анкета заполнена.

**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**

**Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных**

**Тестирование**

Выберите нужный ответ (ответы)

**Вариант №1**

**№1.** Для определения количества строк, удовлетворяющих некоторому условию, следует использовать функцию:

- 1) МАКС
- 2) СЧЕТЕСЛИ

- 3) СУММ
- 4) СРЗНАЧ

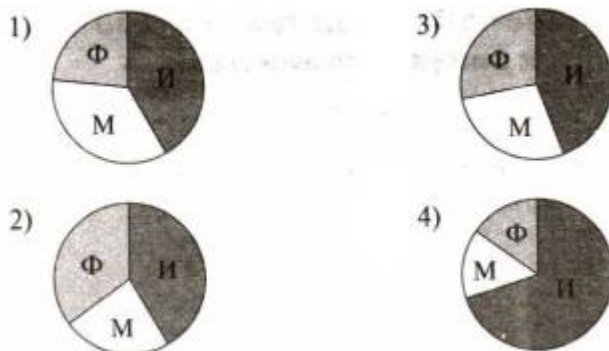
№2. Для отображения зависимости одной величины от другой целесообразно использовать:

- 1) круговые диаграммы
- 2) графики
- 3) столбчатые диаграммы
- 4) гистограммы

№3. На столбчатой диаграмме показано количество призов международной олимпиады по математике (М) физике (Ф), информатике (И) из различных стран.



Отметьте круговую диаграмму, правильно отражающую соотношение общего числа призов по каждой дисциплине для всех стран вместе.

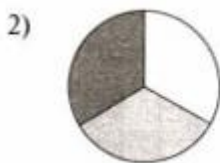
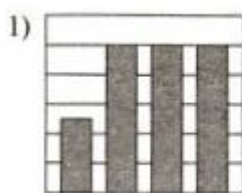


№4. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	=B1/2	10	=B1+D2	=C1
2	=A1+B1	5		

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1. Отметьте получившуюся диаграмму.





**№5. Вставьте пропущенные слова.**

В электронных таблицах диаграммы строятся под управлением \_\_\_\_\_.

**№6. Как называется тип представления данных, который позволяет оценивать соотношение нескольких величин?**

- 1) диаграмма
- 2) таблица
- 3) график

**№7. Выберите верное утверждение о диаграммах.**

- 1) Числовым данным пропорциональны размеры геометрических фигур, расстояния от них до осей, которые отображают эти данные
- 2) При редактировании диаграмм в электронных таблицах размеры или количество фигур, которые отображают данные, не изменяются автоматически — необходимо каждый элемент редактировать отдельно
- 3) Числовые данные в диаграммах отображаются только в виде прямоугольников и сегментов кругов

**№8. В каком типе гистограмм прямоугольники, являющиеся графическими изображениями числовых данных из разных наборов, располагаются друг с другом?**

- 1) В объёмных гистограммах
- 2) В гистограммах с накоплением
- 3) В гистограммах с группировкой

**№9. В каком типе гистограмм прямоугольники, которые отображают данные, располагаются друг над другом?**

- 1) В гистограммах с накоплением
- 2) В гистограммах с группировкой
- 3) В объёмных гистограммах

**№10. Как называется гистограмма, в которой вертикальная ось имеет шкалу в процентах?**

- 1) Гистограмма с группировкой
- 2) Гистограмма с накоплением
- 3) Нормированная гистограмма с накоплением

### **Вариант №2**

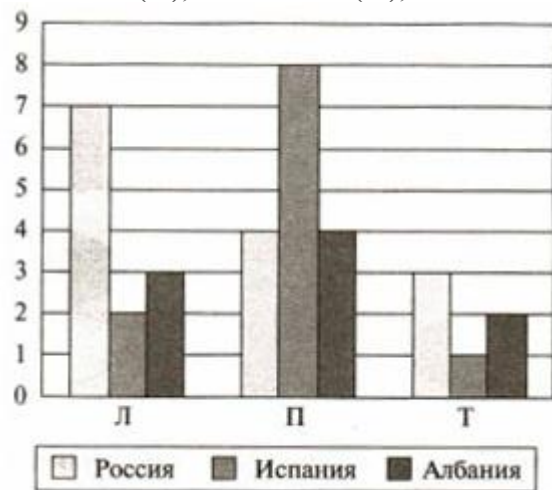
**№1. Для определения максимального значения следует использовать функцию:**

- 1) МАКС
- 2) СЧЕТЕСЛИ
- 3) СУММ
- 4) СРЗНАЧ

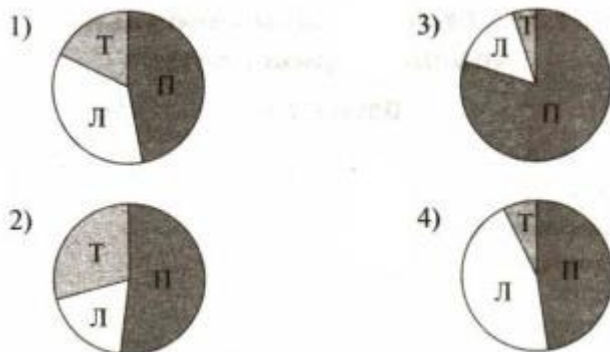
**№2. Для отображения величин частей некоторого целого целесообразно использовать:**

- 1) круговые диаграммы
- 2) графики
- 3) столбчатые диаграммы
- 4) гистограммы

**№3.** На столбчатой диаграмме показано количество призов в соревнованиях по легкой атлетике (Л), плаванию (П), тяжелой атлетике (Т) из различных стран.



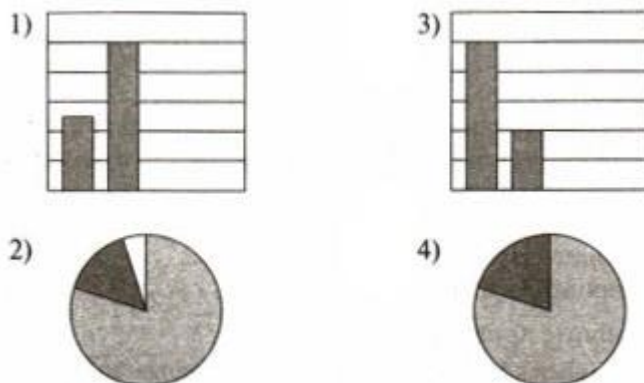
Отметьте круговую диаграмму, отражающую правильное соотношение общего числа призов по каждому виду спорта для всех стран вместе.



**№4.** Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	5	10		
2	=A1+B1	=B1/2	=B1+B2	=C1

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1. Отметьте получившуюся диаграмму.



**№5.** Вставьте пропущенные слова.

С помощью сортировки данные можно расположить по \_\_\_\_\_ или по \_\_\_\_\_ содержимого ячеек.

**№6.Как называется тип диаграмм, в котором геометрические фигуры располагаются горизонтально?**

- 1) Гистограмма
- 2) Линейчатая диаграмма
- 3) Пропорционная диаграмма

**№7.К какому типу диаграмм относятся плоские и объёмные круговые диаграммы?**

- 1) К круговым диаграммам
- 2) К спектральным диаграммам
- 3) К циклопическим диаграммам

**№8.Какие диаграммы теряют наглядность при большом количестве элементов данных и позволяют отобразить только один ряд данных?**

- 1) Гистограммы с накоплением
- 2) Линейчатые диаграммы
- 3) Круговые диаграммы

**№9.Какие диаграммы с гладкими кривыми можно использовать для построения графиков функций?**

- 1) Нормированные гистограммы с накоплением
- 2) Линейчатые диаграммы
- 3) Точечные диаграммы

**№10.Какой вид диаграмм можно использовать при большом количестве данных, необходимости отображения динамики изменения данных во времени?**

- 1) График
- 2) Круговая диаграмма
- 3) Циклическая гистограмма

#### Ключ к проверке работы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	2	2	3	1	Мастера диаграмм	1	1	3	2	3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 2	1	1	1	3	Возрастанию, убыванию	2	1	3	3	1

#### Самостоятельная работа

##### *Задание и порядок работы:*

- 1) Познакомиться с:
  - возможностями сервиса YandexDataLens,
  - официальным экраном,
  - сайтом сервиса,
  - интерфейсом сервиса и его основными разделами
  - Маркетплейс-сервиса и имеющиеся на нем ресурсами.
  - с устройством и содержанием справочника<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/qa/>
- 2) Выполнить следующие действия:
  - Провести подготовительную работу по использованию руководства сервиса
  - Зайти на официальный сайт Сервиса <https://dataLens.yandex.com/>
  - Зарегистрироваться; ознакомиться с интерфейсом сервиса
  - Ознакомиться с принципами работы Маркетплейса

- Ознакомиться с понятиями подключения, чарта, дашборда
- Создать свой дашборд и визуализацию согласно практическому руководству
- Визуализация данных из файла - <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-visualization>
- Создание подключения
- Создание датасета
- Создание первого чарта
- Создание второго чарта
- Создание дашборда
- Добавление чартов на дашборд
- Добавление селекторов на дашборд
- Настройка отображения виджетов и исследование зависимостей
- Продемонстрировать свои работы дашборды

### **Проверочная работа**

**Задание:** разработка и презентация дашборда (после изучения темы «Потоки данных»).  
Создание презентации на основе данных датасета «Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace».

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями

<https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

- по дням и месяцам
- по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот  
Самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

### **Проектная работа**

**Задание:** выполнение и защита проектной работы «Анализ открытых данных ДТП на дорогах России».

Постановка задачи:

Провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization> )
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

формулировка предложений и метрик по оценке их эффективности.

Оформление презентации должно соответствовать общим требованиям к дизайну

визуальных продуктов.

Выступление должно быть содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

## Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python

### Тестовые задания

Выберите нужный ответ (ответы)

**№1. Какая функция используется для ввода данных?**

1. read()
2. get()
3. readLine()
4. input()

**№2. Какая функция выводит информацию в на экран монитора?**

1. out()
2. log()
3. print()
4. write()

**№3. Какой метод отвечает за добавление элемента в конец списка?**

1. include()
  2. add()
  3. append()
  4. input()
- Правильный ответ: 3. вариант задания

**№4. Какая функция отвечает за вывод длины списка?**

1. getLen()
2. size()
3. len()
4. length()

**№5. Выберите верное утверждение**

1. списки невозможно сортировать
2. списки в Python являются изменяемыми
3. списки представляют собой массивы
4. списки имеют фиксированный размер

**№6. Какой оператор возвращает целочисленное значение при делении?**

1. %
2. //
3. /
4. /=

**№7. Какой тип данных в Python представляет целые числа?**

1. complex
2. float
3. int

4. bool

**№8. Какие из представленных литералов чисел относятся к типу float?**

1. 1.7+4.3j

2. 5.0

3. 88

4. -.4

**№9. Язык Python поддерживает следующие парадигмы программирования:**

1. логическое программирование

2. структурное программирование

3. модульное программирование

4. процедурное программирование

**№10. В языке Python существуют следующие операции для работы со списками:**

1. объединение ( , )

2. объединение ( + )

3. тождественно равно ( == )

4. меньше или равно ( <= )

**№11. Что будет выведено на экран в результате выполнения кода?**

```
x = 5
```

```
y = 2
```

```
z = x//y
```

```
print(z)
```

**№12. Что будет выведено на экран в результате выполнения инструкции**

```
print(4 + 3.0)?
```

**№13. Что будет выведено на экран в результате выполнения инструкции**

```
print (2, 'a', 8)?
```

**№14. Что будет выведено на экран в результате выполнения инструкции print (2, 'a', 8, sep = ' , ')?**

**№15. Что будет в результате выполнения фрагмента программы:**

```
a=20
```

```
b=a+4
```

```
a=b*100
```

```
print(a)
```

**№16. Что будет в результате следующего действия print(2\*\*4)?**

**№17. Результатом вычисления print(43 // 2) будет число...**

**№18. Что будет выведено в результате выполнения фрагмента программы, если пользователь введет 57?**

```
x = int(input())
```

```
if x > 0:
```

```
    print(x)
```

```
else:
```

```
    print(-x)
```

1. 0

2. -57

3. 57

4. 23

**№19. Что будет выведено в результате выполнения фрагмента программы, если пользователь введет числа 15 и 45?**

```
a = int(input())
```

```
b = int(input())
```

```
if a % 10 == 0 or b % 10 == 0:
```

```
    print('YES')
```

```
else: print('NO')
```

1. YES

2. NO
3. 1 4. 0

№20. Укажите, какой результат будет выведен на экран после выполнения кода:

```
a = 10
b = 3
c = a//b
d = a%2
a,c = c,a
b = d**a + c
print(b)
```

1. 3
2. 2
3. 10
4. 100

**Ключ к проверке тестовых заданий:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	3	3	2	2	3	2,4	2,3,4	2,4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	7	2 а 8	2,а,8	2400	16	21	3	2	10

**Критерии оценки**

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

**Вопросы для устного ответа**

**по модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»**

1. Язык Python. Структура программы. Лексемы языка.
2. Типы данных языка Python. Классификация.
3. Операции над скалярными типами данных. Приоритеты операций.
4. Функции ввода и вывода. Форматирование вывода.
5. Оператор присваивания. Множественное присваивание.
6. Условный оператор. Полные условные операторы. Неполные условные операторы.
7. Условные операторы. Множественный выбор.
- 8.Вложенные операторы условий
9. Операторы цикла.
10. Создание вложенных циклов.
11. Списки. Создание списков. Списковые включения.
12. Списки. Основные методы для работы с элементами списка. Добавление элемента, вставки, удаление, поиск.
13. Основные операции со списками. Поиск минимального элемента. Поиск максимального элемента.
14. Списки. Нахождение количества элементов.

15. Списки. Нахождение суммы и произведения элементов.
16. Подпрограммы. Функции.
17. Создание функции. Аргументы функции. Возвращаемое значение.
18. Работа со словарями.
19. Аналитика данных на Python.
20. Визуализация данных на Python.

Критерии оценки ответов на устные вопросы смотри в Приложении №1

### Задачи на составление программ на языке Python.

1. Составьте три варианта программы вычисления факториала с помощью операторов цикла while, for и с помощью рекурсии.
2. Составьте программу, которая реализует двоичный или бинарный поиск заданного значения в списке для упорядоченной последовательности (отсортированных по возрастанию или убыванию) и определяет, содержит ли список искомое значение, и указывает его индекс (в случае наличия).
3. Составьте программу, которая проверяет простоту числа перебором делителей (Алгоритм перебора делителей заключается в последовательном делении заданного натурального числа на все целые числа, начиная с двойки и заканчивая значением меньшим или равным квадратному корню из тестируемого числа. Если хотя бы один делитель делит исследуемое число без остатка, то это число является составным. Если ни одного такого делителя не находится, то число признается простым).
4. Составьте программу вычисления чисел Фибоначчи тремя способами – с помощью цикла (for, while) и с помощью рекурсии.
5. Составьте программу перевода из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
6. Опишите алгоритм решения, приведенный в приведенной ниже программе:

```
numbers = list(map(int, input().split()))
i = 0
```

```
while i < len(numbers):
    if numbers[i] % 2 != 0:
        numbers.pop(i)
    else:
        i += 1
```

```
print(' '.join(map(str, numbers)))
```

7. Опишите алгоритм решения, приведенный в приведенной ниже программе:

```
a = list(map(int, input().split()))
x = int(input())
a.append(x)
a.sort(reverse=True)
k = a.count(x)
print(a.index(x) + k)
```

8. Какую задачу решает приведенный ниже оператор:  

```
print(len(set(open('input.txt', 'r', encoding = 'utf8').read().split())))
```

9. Какую задачу решает приведенная ниже программа:

```
import random
a = []
for i in range(20):
    n = round(random.random() * 100)
    a.append(n) print("A =", a)
b = []
i = 0
while i < len(a):
```





```

wordList[i] = word[:-1]
word = wordList[i]
if word[0] in punctuation:
    wordList[i] = word[1:]
    i += 1
i = 0
while i < len(wordList):
    print(wordList[i], end=' ')
i += 1
if i%5 == 0:
    print()

```

16. Напишите программу, которая переводит введенное пользователем десятичное число в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления, и выведет полученные результаты.

17. Решите следующую задачу с приведением подробных комментариев по используемому алгоритму: 27 Задан случайный массив чисел из 77 элементов. Составьте отдельные три функции, которые вычисляют сумму этих чисел: с for - циклом, с while - циклом, с рекурсией.

18. Решите следующую задачу с приведением подробных комментариев по используемому алгоритму: Приведите функцию, которая интегрирует исходные два списка следующим образом: [1, 3, 5, 7, 9] (\*) [11, 33, 55, 77, 99] -> [11, 99, 555, 777, 999]

19. Решите следующую задачу с приведением подробных комментариев по используемому алгоритму: Имеется введенный массив чисел из текстового файла, составьте из них максимальное число. Например, [61, 228, 9] -> 961228

20. Решите следующую задачу с приведением подробных комментариев по используемому алгоритму: Дана последовательность девяти цифр: 1, 2, ..., 9 именно в таком порядке. В составленной Вами программе можно вставлять между ними знаки «+», «-» или ничего. При этом могут генерироваться выражения вида 123+45-6+7+89. Найдите все возможные комбинации из них, которые в процессе вычислений дадут на выходе число 111.

### Темы рефератов

Тема 1 Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных

Тема 2 Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных.

Тема 3 Встроенные функции в языке Python.

Тема 4 Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python

Тема 5 Работа со строками

Тема 6 Управляющие конструкции языка Python.

Тема 7 Циклические конструкции языка Python.

Тема 8 Списки. Массивы

Тема 9 Индексы и срезы.

Тема 10 Работа с кортежами в Python.

Тема 11 Сортировка элементов массива

Тема 12 Работа с файлами.

Тема 13 Работа с датами и временем

Тема 14 Исключения. Обработка исключительных ситуаций.

Тема 15 Нелокальные переходы

Тема 16 Версии языка программирования Python

Тема 17 Методы работы со словарями в Python.

Тема 18 Множества и методы работы со множествами в Python.

Тема 19 Работа с файлами в Python.

Тема 20 Задание строк. Методы работы со строками в Python.

Тема 21. Импорт модулей в Python.

Тема 22 Работа с коллекциями в Python.  
Тема 23 Форматирование строк в Python.  
Тема 24 Модули стандартной библиотеки Python.  
Тема 25 Математическая библиотека Python.

Критерии оценки рефератов смотри в Приложении №1

## 3.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

### Экзаменационные вопросы

- №1. Информатика как наука. Фундаментальный и прикладной характер информатики.
- №2. Информационная деятельность человека в современном обществе, информационная культура.
- №3. Основные этапы развития информационного общества.
- №4. Понятие об информационных ресурсах. Виды информационных ресурсов.
- №5. Этапы развития технических средств и вычислительной техники.
- №6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
- №7. Подходы к понятию информации и измерению информации.
- №8. Единицы измерения информации.
- №9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование и декодирование.
- №10. Кодирование чисел, понятие о системах счисления и их видах.
- №11. Кодирование графической информации.
- №12. Основные информационные процессы.
- №13. Общие принципы построения компьютеров. Состав устройств..
- №14. Логические основы работы компьютера. Основные понятия и операции.
- №15. Логические операции. Таблиц истинности.
- №16. Алгоритм. Свойства алгоритмов.
- №17. Виды алгоритмов. Формы представления алгоритмов.
- №18. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
- 19. Архивирование информации, электронное архивирование.
- №20. Поиск информации с использованием компьютера.
- №21. Программные поисковые системы. Примеры.
- №22. Передача информации между компьютерами.
- №23. Способы организации межкомпьютерной связи.
- №24. Компьютерная сеть. Узлы компьютерной сети.
- №25. Способы соединения компьютеров в сеть.
- №26. Архитектура компьютерной сети. Виды кабелей.
- №27. Проводная связь. Типы, преимущества проводной связи.
- № 28. Беспроводные сетевые технологии.
- №29. Управление процессами.
- №30. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
- №31. Архитектура компьютеров. Преимущества открытой архитектуры.
- №32. Классы компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
- №33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
- №34. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное ПО.
- №35. Виды программного обеспечения с точки зрения приобретения пользователем.
- №36. Понятие о системном, сервисном ПО, средствах разработки программ, системах технического обслуживания.
- №37. Локальные вычислительные сети, классы ЛВС.
- №38. Классификация локальных сетей.
- №39. Основная среда передачи данных.
- №40. Защита информации. Основные понятия безопасности информационных систем.
- 41. Основные средства защиты информации в информационных системах.
- 42. Криптография как метод обеспечения информационной безопасности. Электронная подпись.

43. Компьютерный вирус. Классификация вирусов.
44. Признаки заражения ПК вирусом. Способы защиты от компьютерных вирусов
- №45. Программные средства защиты информации.
- №46. Понятие об информационных системах. Примеры информационных систем.
- №47. Структура и классификация автоматизированных информационных систем.
- №48. Средства мультимедиа. Понятие презентации.
- №49. Средства мультимедиа. Этапы создания презентаций.
- №50. Компьютерная графика. Растровое изображение.
- №51. Компьютерная графика. Векторное изображение.
- №52. Компьютерная графика. Трехмерная и фрактальная графика.
- №53. Интернет-технологии.
- №54. Способы подключения к Интернету. Интернет-провайдеры.
- №55. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта.
- №56. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: чат.
- №57. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: видеоконференция.
- №58. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: интернет-телефония.
- №59. Ввод и вывод целых чисел в языке Питон.
- №60. Работа с вещественными числами в языке Питон.
- №61. Форматный ввод и вывод данных в языке Питон.
- №62. Функционал условного оператора в языке Питон.
- №63. Специфика работы с операторами цикла в языке Питон.
- №64. Работа с файлами в языке Питон.
- №65. Работа с функциями и методами при обработке файлов в языке Питон.

### Практические задания к экзамену:

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ:

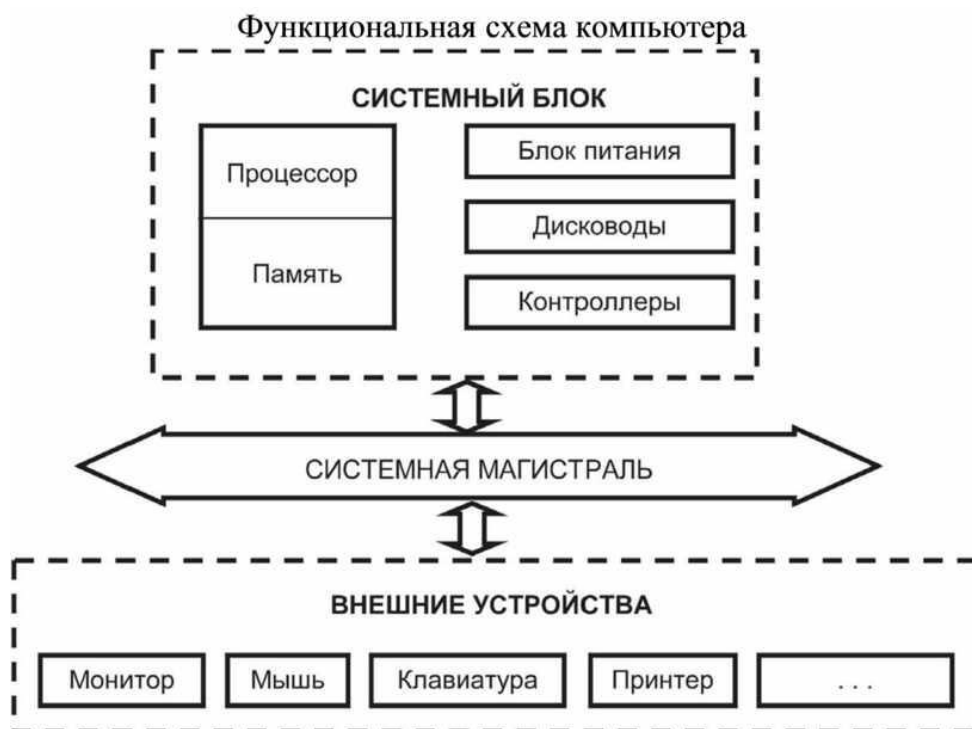
##### Задание №1.

### ВИДЫ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

К видам землеустроительной документации относятся:

- **генеральные схемы** землеустройства территории РФ, схема землеустройства территорий субъектов РФ, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель;
- **карты (планы) объектов землеустройства;**
- **проекты внутрихозяйственного землеустройства;**
- **проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель,** рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий;
- **материалы** почвенных, геоботанических и других **обследований и изысканий,** оценки качества земель, инвентаризации земель;
- **тематические карты и атласы** состояния и использования земель.

**Задание №2.** Выполните схему по образцу. Используйте заливку типа Текстура, измените по своему вкусу цвет и тип линий.



**Задание №3.** Создайте таблицу по образцу.  
 Для оформления используйте панель «Таблицы и границы».  
 Таблица 1 – Ориентировочные значения коэффициентов фильтрации рыхлых горных пород

Горная порода	Коэффициент фильтрации, м/сут
Глина	<0,001
Суглинок тяжелый	<0,05
Суглинок легкий	0,05-0,10
Супесь	0,10-0,50
Лесс	0,25-0,50
Песок пылеватый	0,5-1,0
Песок мелкозернистый	1-5
Песок среднезернистый	5-20
Песок крупнозернистый	20-50
Гравий	20-150
Галечник	100-500

**Задание №4.** Наберите формулы в текстовом процессоре

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ:

**Задание №1.** Используя табличный процессор Excel произвести расчеты по указанным формулам и оформить таблицу. Построить диаграмму для значений переменной X и функций COSX и Корень X. Тип диаграммы выбрать самостоятельно.

X	X^4+8	1/X	SINX	COSX	LNХ	Корень X
2						
2,5						
3						
3,5						
4						
4,5						
5						
5,5						
6						

**Задание №2.** В табличном процессоре Excel создайте таблицу предложенного образца, выберите для нее цветное оформление (заливку), границы, цвет текста. По данным таблицы постройте набор круговых диаграмм по каждой форме собственности в отдельности. Каждой диаграмме дайте название, измените положение легенды. Постройте диаграмму, на которой отобразите все ряды данных. Выберите тип диаграммы самостоятельно.

Таблица 8. <i>Объем продукции (работ, услуг) в действующих ценах предприятий промышленности (в процентах)</i>					
Форма собственности	2019	2020	2021	2022	2023
Государственная собственность	83,1	59,4	62,2	48,2	25,8
Частная собственность	16,7	40,2	0,2	0,3	1,3
Смешанная собственность	30,3	32,4	37,5	51,3	72,7
Собственность общественных объединений	0,2	0,4	0,1	0,2	0,2

**Задание №3.** В табличном процессоре Excel создайте таблицу в соответствии с образцом, внесите в нее данные, выберите цветное оформление. Выполните следующие задания по сортировке и фильтрации данных:

- Произведите сортировку жильцов в таблице по алфавиту (предварительно выделив полностью строки с 5 по 9, используйте команду Данные – Сортировка – По столбцу С), результат сохраните отдельно (скопировав и вставив справа от исходной таблицы).
- Используя фильтр (выделите строку 4 и установите фильтр по команде Данные – Фильтр – Автофильтр). выберите тех, 1) у кого есть льготы за наем; 2) у кого нет льгот за коммунальные услуги; 3) у кого площадь меньше 50,00; 4) у кого живет больше одного человека.



**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В БАЗЕ ДАННЫХ ACCESS:**

**Задание №1.** Используя базу данных MS Access, создайте таблицу *Анкета* в соответствии с предложенной структурой, задайте ключевое поле – Табельный номер, внесите данные, произведите указанное редактирование.

Табельный номер	Числовой
ФИО	Текстовый
Дата рождения	Дата/Время
Пол	Текстовый
Адрес	Текстовый
Телефон	Текстовый

Данные для таблицы Анкета:

1 Иванова Инна Владимировна, 1.03.82, ж, г. Старый Оскол, м-н Жукова 33-43, 42-45-78;  
2 Муравьев Сергей Ильич, 13.07.76, м, г. Старый Оскол, м-н Конева 11-201, 46-14-07;  
3 Петров Петр Сергеевич, 5.11.85, м, г. Старый Оскол, м-н Горняк 28-42,24-43-71;  
4 Иванов Иван Иванович, 13.07.79, м, г. Старый Оскол, м-н Парковый 12-163,44-12-98;  
5 Соловьева Светлана Федоровна, 11.09.80, ж, г. Старый Оскол, м-н Рудничный 32-123,44-42-67.

**Проведите редактирование данных -изменение и удаление записей**

- Измените фамилию Иванова на Васильеву.
- Измените адрес Соловьевой.
- Удалите запись об Иванове.
- Измените телефон Петрова.

**Задание №2.**

В базе данных MS Access создайте таблицу «Студенты» (используя Конструктор) с полями:

Имя поля	Тип данных	Описание
№	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Дата	Дата/время	Дата рождения
Пол (м)	Логический	Пол мужской?
Улица	Текстовый	
Дом	Числовой	
Квартира	Числовой	
Учебная группа	Текстовый	
Группа здоровья	Текстовый	Группа здоровья по физкультуре
Хобби	Текстовый	
Глаза	Текстовый	Цвет глаз

Заполните базу следующим образом:

№	Фамилия	Имя	Дата	Пол (м)	Микрорайон, улица	Дом	Квартира	Учебная группа	Группа здоровья	Хобби	Глаза
1	Суханов	Сергей	16.02.2007	Да	Жукова	23	74	ГР 1-1	основная	тяжелая атлетика	зеленые
2	Пирогов	Юрий	5.12.2007	Да	Лесной	6	31	ГФ 1-1	основная	футбол	голубые

3	Лебедева	Светлана	16.06.2007	Нет	Горняк	37	65	БС 1-1	специальная	вязание	карие
4	Голдобин	Сергей	23.05.2007	Да	Лебединец	12	10	ТОА 1-1	основная	лыжи	голубые
5	Ельшина	Наташа	24.05.2007	Нет	Рудничный	37	48	ГГ 1-1	специальная	чтение	серые
6	Суханова	Наташа	20.12.2007	Нет	Набережный	12	22	ТОГ 1-1	подготови- тельная	шитье	зеленые

Создайте следующие запросы на выборку: 1) выберите тех студентов, у которых основная группа по здоровью; 2) выберите тех студентов, у которых голубые глаза; 3) выберите тех студентов, которых зовут Наташа.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

**Задание №1.** Используя мастер презентаций PowerPoint, картинки и текстовый материал, создайте презентацию под названием «Информационное общество». Для всех слайдов выберите один стиль оформления. Используйте автоматическую смену слайдов и анимацию.

**Задание №2.** Используя мастер презентаций PowerPoint, картинки и текстовый материал, создайте презентацию под названием «Информационные процессы», для каждого слайда выберите свой дизайн, используйте автоматическую смену слайдов и анимацию.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

**Задание №1.** Осуществите заказ в Интернет - магазине ноутбука HP и компьютерной акустики SVEN. Откройте в браузере сайт Интернет – магазина <https://beru.ru/>. 1. Введите в строке «Я хочу купить» фразу: ноутбук HP, выберите подходящую модель, посмотрите ее характеристики, скопируйте и вставьте их в таблицу. 2. Аналогично подберите компьютерную акустику SVEN и поместите изображение отобранного товара.

**Задание №2.** Проанализируйте рейтинг Интернет – СМИ на сайте <http://www.mlg.ru/>  
1. Выберите Рейтинги - СМИ- Федеральные – март 2019 – скопируйте Топ-3 самых цитируемых информационных агентств – март и поместите в таблицу.  
2. ТОП 10 СМИ – ТВ-Каналы – Март 2024 (выбрать первые 5).

**Задание №3.** Найдите в Интернет-библиотеке книгу и термин по специальности.

1. В научной электронной библиотеке <http://www.elibrary.ru> найдите книгу по специальности «Гидравлика» и сделайте скриншот информации о публикации.  
2. В электронной энциклопедии <http://www.dic.academic.ru> введите «Гидравлический привод», перейдите в Энциклопедический словарь и введите в поисковой строке тот же термин, затем скопируйте определение.

**Задание №4.** Осуществите виртуальную экскурсию в музей. Зайдите на сайт «Музеи мира в Интернете» <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>. Сделайте скриншоты двух музеев России.

№1	Интернет – магазин <a href="https://beru.ru/">https://beru.ru/</a>	
	ноутбук HP	Компьютерная акустика SVEN
	<i>характеристика</i>	<i>изображение товара</i>

№2	рейтинг Интернет – СМИ на сайте <a href="http://www.mlg.ru/">http://www.mlg.ru/</a>	
	<i>Топ-3 самых цитируемых информационных агентств - март 2019</i>	<i>ТОП 5 ТВ-Каналов СМИ — Март 2019</i>
№3	<i>Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></i>	<i>Электронные энциклопедии <a href="http://www.dic.academic.ru">http://www.dic.academic.ru</a></i>
	<i>информация о публикации</i>	<i>термин</i>
№4	сайт «Музеи мира в Интернете» <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm</a>	
	<i>Название музея</i>	<i>Название музея</i>
	<i>Скриншот</i>	<i>Скриншот</i>

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### Задание №1.

Неизвестный водитель совершил ДТП и скрылся с места происшествия. Полиция опрашивает свидетелей. Каждый из них говорит, что запомнил какие-то буквы и цифры номера. Но при этом свидетели не помнят порядок этих цифр и букв. Полиция хочет проверить несколько подозреваемых автомобилей. Будем говорить, что номер согласуется с показанием свидетеля, если все символы, которые назвал свидетель, присутствуют в этом номере (не важно, сколько раз). Формат ввода Сначала задано число – количество свидетелей. Далее идет M строк, каждая из которых описывает показания очередного свидетеля. Эти строки непустые и состоят из не более чем 20 символов. Каждый символ в строке – либо цифра, либо заглавная латинская буква, причем символы могут повторяться. Формат вывода Выпишите номера автомобилей, согласующиеся с максимальным количеством свидетелей. Если таких номеров несколько, то выведите их в том же порядке, в котором они были заданы на входе.

### Задание №2.

Необходимо реализовать упрощенный аналог утилиты cut. Эта утилита должна принимать на вход таблицу, в которой строки разделены переносом строки, а столбцы разделены символом табуляции. Утилита удаляет из таблицы все столбцы кроме одного. Формат ввода В первой строке файла идет описание опций программы. Она может быть пустой или содержать опцию '-с' и далее целое число. В последующих строках идут строки таблицы (столбцы разделены символом табуляции '\t'). Гарантируется, что в таблице не более 1000 строк и не более 1000 столбцов. Формат вывода Если столбец не задан (первая строка пустая), то выведите таблицу без изменений. Если же столбец задан, то выведите только этот столбец (строки опять же отделяются друг от друга переносом строки). Количество столбцов может быть разным в разных строках. Если в какой – то строке нет требуемого столбца (их слишком мало), то выведите вместо него пустую строку.

### Задание №3.

Известный алгоритм Soundex (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Soundex>) определяет, похожи ли два английских слова по звучанию. На вход он принимает слово и заменяет его на некоторый четырехсимвольный код. Если коды двух слов совпадают, то слова, как правило, звучат похоже. Требуется реализовать этот алгоритм. Он работает так: Первая буква слова сохраняется. В остальной части слова: буквы, обозначающие, как правило, гласные звуки: а, е, h, i, o, u, w и y — отбрасываются; оставшиеся буквы (согласные) заменяются на цифры от 1 до 6, причём похожим по звучанию буквам соответствуют

одинаковые цифры: 1: b, f, p, v 2: c, g, j, k, q, s, x, z 3: d, t 4: l 5: m, n 6: r Любая последовательность одинаковых цифр сокращается до одной такой цифры. Итоговая строка обрезается до первых четырёх символов. Если длина строки меньше требуемой, недостающие символы заменяются знаком 0. Формат ввода На вход подаётся одно непустое слово, записанное строчными латинскими буквами. Длина слова не превосходит 20 символов. Формат вывода Напечатайте четырёхбуквенный код, соответствующий слову.

#### **Задание №4.**

Пешеход подошел к перекрестку и увидел, что на светофоре в этот момент загорелся красный свет. Вася залюбовался тем, как четко переключаются сигналы светофора: красный – желтый – зеленый – желтый – красный – желтый – зеленый - ... Когда в очередной раз загорелся зеленый свет, Вася решил-таки перейти дорогу. К этому моменту зеленый свет зажегся в  $i$ -ый раз. Напишите программу, которая определит, сколько раз за это время загорался красный свет (считая и тот момент, когда Вася только подошел к перекрестку) и сколько раз — желтый. Входные данные Во входном файле задано одно число  $i$ , задающее, в какой раз загорелся зеленый свет ( $1 \leq i \leq 100$ ). Выходные данные В выходной файл выведите два числа. Первое — сколько раз загорался красный свет, второе — сколько раз загорался желтый.

#### **Задание №5.**

Даны два четырёхзначных числа  $A$  и  $B$ . Выведите в порядке возрастания все четырёхзначные числа в интервале от  $A$  до  $B$ , запись которых содержит ровно три одинаковые цифры. Входные данные: вводятся два целых числа  $A$  и  $B$ . Выходные данные: Найденные числа в порядке возрастания.

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Критерии оценивания практической работы:**

**Оценка 5 - «отлично»** ставится, если: обучающийся правильно выполнил практические задания, показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, правильно ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 4 - «хорошо»** ставится, если: обучающийся с небольшими неточностями выполнил практические задания, показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 3 - «удовлетворительно»** ставится, если: обучающийся с существенными неточностями выполнил практические задания, показал удовлетворительные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы

**Оценка 2 - «неудовлетворительно»** ставится, если: обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, как и при ответе на теоретические вопросы.

### **Критерии оценки при решении задач:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка «5» 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «4» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 13 }

Оценка «3» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. }

Оценка «2» 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «5» 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Оценка «4» 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «2» 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации



Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	<p>1. Полнота решения задач, связанных с программированием;</p> <p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность использованного алгоритма;</p> <p>4. Эффективность использованного алгоритма с точки зрения использования памяти ПК и времени выполнения.</p> <p>5. Самостоятельность в выполнении;</p> <p>6. Умение четко и лаконично формулировать постановку задачи,</p>	<p>Основные требования к программированию поставленных задач выполнены. Продемонстрированы умение четко сформулировать постановку предложенной задачи, определиться с алгоритмом решения и находить оптимальное решение, умение работать с исходными данными различного формата, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения, применение эффективных алгоритмов, четкое владение функционалом языка программирования</p>
7-8	«хорошо»	<p>постановку задачи, алгоритм ее решения и дать описание выполненной программы на языке программирования;</p> <p>7. Владение функциональными особенностями изученного языка программирования (использование имеющихся библиотек, дополнительных программных модулей, собственных функций,</p>	<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, использован не самый эффективный алгоритм, структура входных данных не универсальна, недостаточно учтены возможные ошибки при вводе неструктурированных данных, проведен не полный анализ задачи, нет самоконтроля и самооценки, нестандартности предлагаемых решений</p>
5-6	«удовлетворительно»	<p>наличие компетенций в сфере объектно-ориентированного программирования).</p>	<p>Имеются существенные отступления от постановки предлагаемой задачи, задача решена частично, все условия задачи не выполнены. В частности, отсутствуют навыки умения моделировать алгоритм решения в соответствии с заданием,</p>

			представлять различные подходы к решению задачи, использование упрощенных алгоритмов решения задач, ориентированных на конечный результат
0-4	«неудовлетворительно»		Задача не решена, обнаруживается существенное непонимание постановки задачи и алгоритма ее решение, отсутствие умений и навыков составления программ на основе типовых алгоритмов, незнание основных операторов языка программирования и практики их использования в процессе решения прикладных учебных задач.

### Критерии оценки презентации (доклада)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки письменных заданий (ответов на вопросы):

<b>Количество правильно выполненных заданий (ответов на вопросы) в %</b>	<b>Оценка</b>
<b>96-100%</b>	<b>«5» (отлично)</b>
<b>76-95%</b>	<b>«4» (хорошо)</b>
<b>56-75%</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>
<b>55% и менее</b>	<b>«2» (неудовлетворительно)</b>